

香港道教聯合會青松中學

THE HONG KONG TAOIST ASSOCIATION

CHING CHUNG SECONDARY SCHOOL



學校發展計劃檢討報告

School Development Plan
Evaluation Report

2021-2022/2022-2023/2023-2024

學校發展計劃關注項目(2021-2024)

本校上一周期推動的三個重點項目，初步取得了一定的成效，詳情可參閱有關報告。
本校校務議會根據上一周期學校發展計劃報告及學校情況，議決本周期(2021-2024)三年計劃的關注事項及其重點工作如下：

學與教範疇：

1. 引發學生學習興趣，增強學生自學動機
2. 強化原有評估制度，善用評估優化教學
3. 提升 STEM 教育層次，改善網上教學質素

學生支援範疇：

1. 全面強化生命教育，培養青松人價值觀
2. 全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導
3. 配合時代變化需要，開展國家安全教育

三年學校發展計劃檢討報告 (2021/2022 ~ 2023/2024)

關注事項一：學與教範疇

1. 引發學生學習興趣，增強學生自學動機
2. 強化原有評估制度，善用評估優化教學
3. 提升 STEM 教育層次，改善網上教學質素

成就

1. 舉辦多元化的聯課活動，豐富學習經歷，提升學習動機，從而改善學習氣氛。同時注重實踐跨科協作及學習，舉辦多次具一定規模的跨科學習活動，例如人文學科「環保減排--碳中和的概念」、「全球化」聯科學習週、跨學習領域跨科學習周等，配合中學教育的學習宗旨，透過理論與實踐，協助學生建立共通能力及寬廣的知識基礎，亦按序建立跨科學習的氛圍及文化。
2. 推廣自習自學的文化，增加校園的自修空間，舉辦不同的自修室獎勵計劃、自修自習工作坊以及講座，增加學生的自學動機及技巧。並建立不同的自習小組、拔尖學習圈，按步建立自學自習的氛圍。根據自修室參與人數以及問卷數據，足見成效漸見。
3. 與校外機構合作，透過「優質學校改進計劃」，度身設計並進行「QSIP 校本專業支援」，以提升學校發展的專業能量。同時逐步強化原有評估制度，由新教師培訓到測考分析工具，優化科本的評估效能，並善用評估，優化課程設計及教學策略。
4. 在疫情期間化危為機，改善網上教學質素，有效開展運用資訊科技進行教學的各種教學策略，為疫情期間在家學習的學生提供網上課程，並在疫情之後把相關技術轉移到面授課堂，多個科目在特選的課題中進一步加強應用資訊科技於課堂教學或單元自習，加強課堂互動元素及適切回饋，使學生更投入課堂學習，並提高電子教學的教學效能及普及性。
5. 成立 STEM 小組，強調實踐應用，舉辦不同的課程、工作坊，開啟學生的眼界，並參加不同的校外比賽，屢獲殊榮，實踐所學。並提升 STEAM 教育層次與規模，由小組形式的活動，發展到以級為單位的學習活動；由基礎知識的輸入，發展到運用知識來服務社區。

反思

1. 學生具有不同的學習需要，差異日益擴大，學校整體策略以及各科組的課程與教學策略，需作出持續的檢討與調節，並需制定合適的策略以應付轉變，照顧學生多元化的學習需要。
2. 漸次建立 STEAM、跨科學習以及自學文化，漸見基礎，學校需制訂策略及發展方向，在深度與廣度兩方面進行持續性的開拓。
3. 運用電子教學有助執行多元化的教學策略，提升學生的學習動機，增加學生的學習體驗。學校需在原有的基礎上，釐訂發展策略及方向，進一步優化教師培

訓及運用電子教學的闊廣度。

4. 根據情意及社交表現評估，學生的閱讀習慣有待加強，需要釐訂策略，改善有關情況，提升學生的閱讀興趣以及其質量。

回饋及跟進

1. 教師推行 STEAM、跨科學習以及電子教學時需要累積經驗及持續更新已有的知識，故持續鼓勵教師多作嘗試，並參與相關的培訓，為學生帶來更優質並富於創意的教育。
2. STEAM 與跨科學習現以小組或班本形式為主，學校需研究融入正規課程的可能性，整體提升學生的共通能力。
3. 針對學生的學習差異，本校將持續檢視校本情況，釐訂拔尖補底、支援不同學習需要的策略，在課堂內外支援學生的學習與成長。
4. 深化閱讀文化可成為重點的發展方向，學校將推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並鼓勵閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養，讓學生成為一個獨立和自主的學習者。
5. 優化學生自習的量與質，培養更多學生擁有自習的習慣，並舉辦不同的工作坊讓自習的學生可以更加善用不同的方法，不同的校內外資源，加強自習的效能。

關注事項二：學生支援範疇

1. 全面強化生命教育，培養青松人價值觀
2. 全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導
3. 配合時代變化需要，開展國家安全教育

成就

本校積極推行價值觀教育，遵循「知、情、意、行」的原則，為各級學生籌劃不同的主題活動，旨在培養學生關注生命素質，建立正面價值觀及態度，塑造「青松人」。

在學科方面，價值觀委員會成功協助推動生命啟導科的開展。該科課堂緊扣中四及中五級的價值觀教育主題，97%的中四學生及86%的中五學生認同課程內容符合他們的需求，並有94%的中四學生認為課程有助於學會關心社會上的弱勢群體（關愛及尊重他人），而94%的中五學生則認為該課程幫助他們更了解殘疾人士的需求（包容及同理心）。

科組亦響應全校參與政策，在規劃中加入「青松人」的元素。每年，所有委員會、支援小組及科組均須提交《價值觀教育課程之涵蓋列表》。

在環保教育方面，價值觀委員會積極推動環保餐具政策，並定期舉辦環保活動，以加強學生的環保意識。

在個別輔導方面，本校的生涯規劃組已建立了常規流程。所有中六級同學都被分配了一位生涯規劃組老師，並接受至少一次的個人輔導諮詢，以制定適合他們的生涯發展路線圖。中三同學則經由班主任推薦，進行個別輔導，這種一對一的支持，使得每位學生都能獲得針對性的指導。

每年參與的 Project WeCan 生涯規劃日活動中，本校利用 Holland Test 幫助學生發掘自己的興趣，並為他們制定適合的活動路線。在本年度，我們還安排了 MBTI 工作坊，提供更多樣化的職業性向評估工具，幫助學生更全面地認識自己的職業潛力。

此外，越來越多的科組願意加入生涯發展元素，例如在科組展板上添加與學科相關的就業資訊和行業階梯。本校的生涯規劃組與科組合作舉辦學科為本的院校參觀及課程體驗，進一步將生涯發展（CLD）的概念和實踐納入日常課程中，讓學生在學習過程中更好地理解職業選擇。

本校積極推行國民教育，除了提高學生對國情的認知，本校還舉辦各種中國文化體驗活動，讓學生了解中國文化，增強國民身份認同。在教學方面，本校將「國安元素」融入各科組的工作或課程中，使學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容及意義、國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的相關知識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

在活動規劃方面，本校在不同科組及委員會的活動中融入國家安全教育元素，以提升同學的國民身份認同。全學年每週一的早會本校均設有升旗儀式，並進行國旗下的講話，主題包括憲法的重要性、國旗的象徵及港區國安法等。

反思

態度及價值觀的培養需要長時間的努力，價值觀教育課程必須系統性地推行。除了繼續培育青松人的特質外，還應根據教育局最新的指引，在校內推行十二項首要的價值觀和態度。

價值觀委員會應推動全校參與，並與各科組密切聯繫，共同規劃課堂，使學生能從多方面接受價值觀的培養。

在安排各類生涯規劃活動前，本校會收集學生的意願，儘量照顧到他們的需求。然而，目前學生在籌劃活動中的主動參與機會仍然較少，這反映出學生的主動性和積極性有待進一步培養。本校計劃增加學生在活動設計和執行中的角色，讓他們能夠更加積極地參與其中。

在學生進行個別輔導諮詢前，本校要求他們填寫記錄表，從而收集學生的個人情況和想法，這有助於提高輔導的成效。長遠來看，本校認為有必要將這些記錄電子化，以便持續追蹤和記錄學生的發展情況，為他們提供更有針對性的建議和幫助。

本校致力推動國民教育，積極構思及尋找坊間多元化的活動，亦與校內的不同科組合作，籌辦不同的活動。然而，家長國安教育講座出席人數較少，下一個發展週期考慮以其他活動取代。本年度個人、社會及人文科進行焦點視學，官員認同本校積極於學科滲入國安教育元素，但建議可增加高階思維元素，讓同學進一步反思國家安全重要性。

回饋及跟進

由於價值觀的內涵相互關聯，各級的價值觀教育活動需要緊密結合，應以螺旋方式有效聯繫各個主題。此外，也應加強「行」的強度，讓學生親身實踐及體驗價值觀的學習情境和內容。

為在課堂中強化價值觀教育，價值觀教育委員會需根據原有的課程內容，邀請學科合作，深化課堂內容或設計相關的延伸活動。透過工作坊及研討會，讓班主任了解其角色，協助推行公民教育和環保教育，並積極配合推廣班級經營及學年主題。

本校將積極尋找各類實習機會，確保更多學生能夠參與實際的工作環境。這不僅能增強他們的職場技能，還能幫助他們更清晰地了解未來的職業方向。

本校將舉辦家長校園參觀和課程體驗活動。這將有助於家長更加了解當前的教育環境和子女的學習狀況，從而在子女的生涯發展中發揮更積極的作用。

為了讓學生獲得更豐富的課程和工作體驗，本校將充分運用社區資源和網絡。這些資源將幫助學生探索不同的職業選擇，並協助他們做出明智的決策。通過這些措施，希望能夠為學生創造一個更加支持和多元的生涯發展環境。

在課程規劃方面，本校將繼續深化全校參與模式。建議下一個發展週期各學科在每一年級的每一班級中，均需完成至少一次國家安全教育課堂。學生必須在課堂後完成工作紙及反思問卷。同時，應接納個人、社會及人文科學的建議，增加國家安全學習材料中的深層次問題。運用「認知、情感、實踐」（即「知、情、行」）的策略，發展情意，培養學生對國家的正面價值觀。

下一發展周期工作建議 (2024/2025 – 2026/2027)

關注事項一：提升整體學與教效能：

1. 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣
2. 加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能
3. 推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力

關注事項二：培養學生成為優秀的公民：

1. 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任
2. 培養學生領導才能和團隊合作精神，協助規劃未來
- 3 加強國家安全教育及深化學生國民身份認同