

香港道教聯合會青松中學

THE HONG KONG TAOIST ASSOCIATION
CHING CHUNG SECONDARY SCHOOL

學校發展計劃

School Development Plan



2021–2022/2022–2023/2023–2024

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

學校願景

致力建立「學習型組織」，凝聚各方力量，建構理想學習環境。以期讓教師及學生在原有的基礎上爭取更大的進步，創造終生學習的條件。

學校使命

聖人常善救人，而無棄人；常善救物，而無棄物。

——老子

本校的建立，乃為青少年提供優質的全人教育，因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美各方面皆有全面而具個性的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為日後貢獻社會作好準備。「道化教育」的精神，體現於「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」十六字：

- 以道為宗—— 順應學者本性，針對其不同的稟賦，因勢利導，施以合情合理的教化。
- 以德為化—— 以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥等我國傳統德行為圭臬，令學者心性得以薰陶。
- 以修為教—— 教者必須自我檢點，在言語、行事等方面作學者表率，冀收潛移默化之效。
- 以仁為育—— 本著「己立立人，己達達人」的志向，有教無類，務使學者修心養性，增進知識，拓展視野，建立正確的人生觀。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

一. 提升學習興趣及動機

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
1.	推廣 STEM 教育及資訊科技教學	● 部分達標 ● 資訊科技教學模式已在大部分學科展開，學生投入課堂活動，效果良好。 ● 各科小心審視課程內容及配合學生需要調節教學模式。從持分者問卷所見，教師對資訊科技教學的信心增加。 ● 為進一步提升學生學習能力，已獲優質教育基金撥款設立STEM工作室及發展相關課程，以培養學生多元共通能力。 ● 部分科目(以理科及工科為主)積極從課程中滲入STEM元素，並透過專題研習讓學生從動手做開始，以認知STEM教育的特色。	● 持續推廣和善用資訊科技教學，以提高教與學的效能。 ● 為進一步提升學生學習能力，STEM教育小組宜善用資源協助科組進一步發展STEM課程，以培養學生多元共通能力。	

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
2	課程調適，照顧學習多樣性。	● 大部分達標 ● 通過多元化的拔尖保底課程、能力分組教學及特殊學習需要之課程等，不但照顧不同學習需要，同時增強學生學習信心和能力，由持分者調查報告所見，學生認同老師經常指導學習進展和方法。並從多項學習評估報告(TSA, HKDSE及增值報告等)亦能印證學生的學習成果得以持續改善。 ● 各科積極審視課程的縱向發展，加強初中與高中的銜接，為學生面對高中挑戰作好準備。	● 多元化的課程設計已有既定成效，宜成為學校發展的恆常工作，維持良好優勢。 ● 善用評估制度，進一步運用評估數據，以優化學與教，完善整體教學效果。	

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
3	多元學術活動，提升學習興趣。	● 部分達標。受到社會運動及新冠病毒疫情的影響，不少學習經歷活動未能如期進行，包括境外考察、姊妹學校交流和團隊訓練活動等。部份活動改以網上形式進行，效果一般。 ● 其他學習經歷課節以實體和網上混合形式進行，尚能順利完成。 ● 第三年度，在新冠疫情稍有緩和期間，各科組舉辦多元化學習經歷活動，讓同學擴闊視野、舒展身心。 ● 科組經常以跨科協作的形式，推行不同種類的學習活動，大部分參與的學生能投入學習過程。但從評估數據所見相關的學習活動，在形式和種類上仍有待改善，進一步提升學生學習興趣。	添置LED大螢幕作姊妹學校網上交流。 其他學習經歷課節繼續以實體和網上混合形式進行。將全級講座改為班本工作坊，提高互動性。 開發本地考察活動。 ● 跟進持分者調查報告，學生與教師的數據裡同樣反映課堂內外的學習活動仍有改善空間。 ● 建議繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。 ● 多元學術活動，如學術周、專題研習及比賽、參觀、考察及聯課活動等，提升學習興趣，增強學生自學動機。	

二. 推廣閱讀：改善閱讀習慣及提升閱讀興趣

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
1	優化閱讀課，改善閱讀習慣。	● 大部分達標 ● 推行初中電子閱讀課堂，透過電影及主題閱讀，學生不但掌握電子閱讀的基本運作，從中體驗閱讀的樂趣。 ● 參與e-悅讀學校計劃，為全校師生開設帳戶，可享有無限次閱讀電子平台上的圖書。 ● 經問卷調查所得，超過一半學生認為電子閱讀能提升閱讀動機及願意在家中進行電子閱讀。 ● 唯社會運動及疫情關係影響時間表的調動，閱讀課在2020-21年度受嚴重影響。	● 電子閱讀課堂有利推動閱讀，宜成為學校發展的恆常工作，維持良好優勢。	
2	全方位推動閱讀，提升閱讀興趣。	● 大部分達標 ● 鼓勵科組推行科本閱讀計劃，向學生推介科本相關的書目，從而提升閱讀樂趣，計劃並有助提升借量及閱讀動機 ● 推行網上師生好書推介，師生通過網上平台及校園電視台分享	● 仍須全方位推動閱讀，提升閱讀興趣和促進學科學習，營造良好閱讀氣氛。	

		閱書心得，建立閱讀分享文化。		
3	加強圖書館推廣工作，改善閱讀氣氛。	● 部分達標 ● 善用津點改善館內設施、館藏及服務等。 ● 舉辦多元化提倡閱讀的活動，包括校內活動有世界閱讀日、閱讀大使、讀書會、參觀、書展及班際比賽等，及書出知識贈閱圖書計劃等校外活動。	● 具備完善設施、豐富有趣的館藏及優良環境的圖書館是推動閱讀的理想原始點。 ● 加上多元化的推廣閱讀工作，定能提升閱讀氣氛。 ● 建議成為學校發展的恆常工作，維持良好優勢。	

三．推動生命教育，建構「健康關愛綠色校園」

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
1	推動生命教育，培育「青松人」的特質。	● 部分達標 ● 學生在自律、環保及關愛有禮各方面有所改善。 ● 於三年發展計劃中的第一年，以「堅毅」作為為重點價值觀，在中二級舉辦全級參與活動，以街跑形式鍛煉學生的毅力，內容包括訓練、實踐及反思，成為本校摸索青松人特質的雛形，惟於三年周期的第二、三年，因冠狀病毒病的疫情關係，未能繼續。	● 正式確立「青松人」的特質：「堅毅自信，弘愛惜福，勇於承擔，樂於包容」。 ● 按部就班，分別在中一至中六各級，每級以一個特質作重點，培養學生有關價值觀及特質。	
2	優化「生涯規劃」輔導，推動全人發展。	● 部分達標。受到社會運動及新冠病毒病的影響，大部分的活動及輔導工作未能如期進行，特別是工作實習、行業探索這些重點活動被逼取消。但慶幸的是畢業班的輔導工作如升學講座、出路輔導尚能完成。 ● 總的來說，透過各科組的努力，同學在學校經歷豐富，亦有助全	● 一個有效的生涯發展計劃對青少年的成長十分重要，而透過全校參與的模式是有效推行生涯發展計劃的理想方向，故建議落實全校參與模式成為下一周期關注事項。 ● 同學經歷的確豐富了，但如何鞏固所學，並把所學轉化為自己的內在價值至為重	

		人發展，加強對自己的認識。	要，故建議強化活動後反思工作。	
3	多元化學習經歷，培育學生健康成長，愛己愛人。	• 師生樂於積極參與聯課活動及義工服務，學校在創藝及運動項目方面，在學界已建立領導地位。見證學校：「學術體藝，多元發展」。 • 近年學生在公開試表現持續進步，已連續數年絕大部分科目獲正增值。	• 學生家庭支援及見識不足，在一些較高層次的比賽出現信心不足。 • 學生參與活動積極，唯仍有部分同學對學業較被動，需要老師付出不少心力提示。	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	• 學校有一支和諧、合作、有經驗和充滿愛心的教師團隊。團隊上下信念一致、致力讓學生從不同領域中獲取豐富的學習經歷，從而認識自我，建立自信，追求目標。 • 學校行政具清晰機制，自評機制(PIE)有效運作。 • 學校管理透明度高；內聯網強化教職員溝通交流，行政運作暢順。 • 工作環境靈活富彈性，著重提升教職員工作效能。	• 為配合可持續發展，需推行綠色行政，將資訊以電子方式發放及接收。 • 教職員團隊穩定，學校日常運作暢順，宜加強危機管理培訓。 • 學校已具發展有序的自評循環，但需強化檢討的深度。
2. 專業領導	• 管理層認受性頗高，能善用人力及財政資源，團隊和諧。 • 領導層能適時引入有關教育政策的資訊，讓教師掌握發展脈絡，認清學校定位，並按教師特質推動實踐改革。 • 領導層信任教師，按學校的需要、教師的能力和興趣分工，使他們在不同崗位發揮所長，獲取成功及滿足感，齊心為學校建立特色。	• 學校領導層能有效帶領教師發展。宜加強中層管理的培訓，協助學校發展。此外，亦需加強團隊的協作，以達致提升工作上的默契和效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	- 學校課程寬廣，配合「學術體藝，多元發展」的目標，切合學生的需要及興趣。 - 高中課程規劃能照顧學生的能力及興趣，給予足夠選擇，並能適時檢視學生表現及意願，調適科目組合。 - 學校能掌握教育發展趨勢，透過持續檢討及調適，平衡學校各種資源及學生水平，建構切合學生程度的課程及評估政策。	- 國家安全教育已是學校重點關注的課程，各科目宜深入研究課程重點，並透過合適的課程設計，以助學生建立整全的國家安全價值觀。 - 如何善用測考成績回饋學與教，仍然是需要努力的課題。 - 建議參與教師專業支援服務計劃，透過校外專家推廣「評估素養」，營造全體教師的共識，嘗試制定以評估促進學習的工作方向。
4.學生學習和教學	- 學校的聯課活動豐富而多元化，給予學生不同範疇的學習經歷，其中，課時內的「其他學習經歷」課深受學生喜愛。 - 學生在體藝方面的表現，尤為突出。 - 教師教學用心，關顧學生的學習情況，並給予適切的支援。 - 積極支援資訊科技教學，在停課期間迅速回應網上教學和學習的需要。	- STEM教育的發展仍未見蓬勃，學校宜檢視各學習領域課程，以全面發展STEM教育。 - 在培育學生態度與行為方面成效顯著，良好的學習習慣及技巧將是學校進一步培育學生的環節，以提升學習的主動性，加強他們對學習的擁有感。
5.學生支援	- 訓導、輔導、升學、生涯規劃組和班主任加強協作，個案處理快速周全，為學生提供適時適切的支援。特別關注有特殊教育需要的同學，在不同的教育崗位上互相配合。 - 學校推行生命教育課程，利用多元化的教學模式，向學生灌輸正面的價值觀和積極態度。另透過多元化活	- 因疫情關係，部分近兩年的活動計劃未能如期進行，但疫情目前仍未穩定，在往後日子應更靈活地更變活動內容或形式。 - 為進一步釐清學生的需要，各組需

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
	動，擴闊學生的其他學習經歷，培養學生領導能力及發展多元潛能，讓學生在不同學習領域得到均衡的發展。 • 學校提供不少機會予不同年級的學生得到成功經驗，增加個人的自信心及效能感，例如學生導師獎勵計劃、長青 Teen 使計劃、輔導足球小組、Hip Hop 小組等。 • 學校重視學生生涯規劃，並能善用資源，為同學提供多元化的生涯規劃教育活動，協助同學認識自己，規劃未來。	要多做統計，運用數字，查找出學生之需要。同時運用結果，制訂更具系統、更針對性的服務，例如在 OLE 節安排講座或工作坊時，需更為注意到橫向及縱向的連結，每次活動不是單一的，應該是整體發展的一部分。 • 部分學生來自社經地位不高的家庭，家長對學生的支援不足。學生不論在品德、公民責任的建立，以致心理健康、人際關係的發展，極為需要學校的培育。
6. 學 校 夥 伴	• 家長教師會透過舉辦定期活動、組織家長義工支援學校的發展，促進家校合作。學校與校外機構合作，為家長安排講座、工作坊等，能提升家長在支援學生學習和成長方面的知識和技巧。 • 學校能因應發展需要，引入校外專業支援，促進教師專業發展；為有特殊學習需要及新來港的學生，提供適切的支援服務。 • 學校與社區的關係良好，積極與校外機構合作，獲得額外資源，有助學生的全面發展，豐富學校設施。	• 學校可以加強家長的培訓，使能配合學生的成長及學習需要 • 繼續鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
7.態 度 和 行 為	• 大部分學生能遵守校規，樂於服務，積極參與學校不同範疇的活動，並愛護校園。 • 學校已制定一致性的課室常規、行為規範和訓輔守則，讓教師和學生有所依循。 • 學校以聚焦推行生命教育後，學生在堅毅、尊重、關愛等良好品格上均有所提升。	• 學生在學習及生涯目標訂定、時間管理和學習習慣方面，仍有進步空間，宜檢視現有策略，提升學生相關能力及鞏固相關習慣。 • 學生自信心有待提升，宜繼續為學生提供不同的學習經歷及舞台，以締造成功經驗。
8.參 與 和 成 就	• 師生樂於積極參與聯課活動及義工服務，學校在創藝及運動項目方面，在學界已建立領導地位。見證學校：「學術體藝，多元發展」。 • 近年學生在公開試表現持續進步，已連續數年絕大部分科目獲正增值。	• 學生家庭支援及見識不足，在一些較高層次的比賽出現信心不足。 • 學生參與活動積極，唯仍有部分同學對學業較被動，需要老師付出不少心力提示。

強弱機危分析

強 項

1. 學校發展方向清晰，配合「學術體藝，多元發展」的目標，切合學生成長的需要及興趣。近年學校多個體育及藝術團隊皆取得了驕人的成績，成為學校品牌項目。近三年的社交及情意調查顯示，學生的學習能力中的創意思考，持續高企，中六級的得分更獲最高級別的分數。而學生行為及自我概念也喜見進步。
2. 學校管理透明度高；內聯網強化各持分者溝通交流，行政運作暢順。年終的考績制度，視角多元，當中包括上對下的評核、教師的自我評核、以及下級對上級或各委員會的建議，各種意見兼收並蓄，涵蓋全面。
3. 法團校董會信任學校行政人員，並經常撥款，改善學校設施。
4. 教師樂於付出心力教導/關懷學生，並給予適當的獎勵和回饋，以提昇學生的自尊及自信，營造正面的校園氣氛。在社交及情意表現調查中，學生亦反映本校老師樂於聆聽學生的心聲，與及主動提供協助，令師生關係和諧融洽。
5. 學生純良受教，尊敬師長，與朋輩師長關係融洽，對學校有強烈的歸屬感，積極投入校園生活；家長信任學校。

弱 項

1. 學校設有完善的自評機制(PIE)，惟教師未能熟用數據作以改進學與教的效能。
2. 部份學生學業基礎稍遜，學習信心不足及較為被動，以致過於依賴教師。
3. 師生認同融合教育，教育局亦有專項津貼補助學校，但協助有特殊學習需要學生的範疇很大，包括課堂學習、測考、小組能力訓練等，工作仍感吃力。

危 機

1. 為防政治入滲校園，學校須加強價值教育。然而，近年社會瀰漫著物質主義及個人主義，學校在培養學生感恩惜福、公民責任、尊重及自律精神時倍感困難。
2. 近年教育改革步伐急促，教師在兼顧教學、科研、行政和其他工作之餘，

更要推動資訊科技教學及STEM教育，較少空間作教學反思。

3. 本校大部分學生家境清貧，家庭支援不足，以致社交能力及自信較弱，學校須調撥更多資源，讓學生參與多元化學習經歷，資源調配越見吃力。
4. 近年社會事件及疫症使學生的學習模式改變，大部份學生的學習較正常滯後。學生的學習效能有所下調。
5. 持份者問卷數據顯示學生及家長就學與教及學生支援項目的意見與教師的數據有著差異。

契 機

1. 優化高中核心科目，讓學校能重整課程及學科分配，以讓額外時間推行價值教育、應用學習及安排其他學習經歷給予學生。
2. 本校在上一輪「校外評核」，本校在行政管理、學與教、學生支援、學生表現、校園氣氛等皆獲外評隊讚賞，「外評報告」充分肯定了我們師生的努力和成績，大大提高了全體員生的士氣。
3. 本校「生涯規劃輔導」工作更獲業界廣泛認同，成為本校特色，學校整體學習氣氛亦因而提高。而學校亦以全校參與模式推展有關項目。
4. 為免學生被社會歪風感染，教師一致支持學校推動「生命教育」，全體教師樂意配合及共同努力，培育負責任、堅毅的「青松人」。近年來，同學的自律意識及秩序有了一定程度的改進，這些成績是值得肯定的。
5. 近年學校除了善用教育當局增設一些特定目標撥款外，經教師們的努力，成功申請不同的撥款，如戴麟趾康樂基金、Project WeCan、環保教育基金、優質教育基金、創新科技基金等，除可豐富學校的硬件設施外，亦能資助家境清貧學生投入多元化的學習活動外，學校更可對應不同學生的學習需要，善用撥款外聘專家，擴闊教與學的空間。

學校發展計劃關注項目(2021-2024)

本校上一周期推動的三個重點項目，初步取得了一定的成效，詳情可參閱有關報告。本校校務議會根據上一周期學校發展計劃報告及學校情況，議決本周期(2021-2024)三年計劃的關注事項及其重點工作如下：

學與教範疇：

1. 引發學生學習興趣，增強學生自學動機
2. 強化原有評估制度，善用評估優化教學
3. 提升 STEM 教育層次，改善網上教學質素

學生支援範疇：

1. 全面強化生命教育，培養青松人價值觀
2. 全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導
3. 配合時代變革需要，開展國家安全教育

學校發展計劃 – 施行策略 (2021 - 2024)

學與教範疇

關注事項	策略大綱	預期成果/目標	時間表 (加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
一. 引發學生學習興趣，增強學生自學動機	豐富學術活動，提升學習興趣。	● 各科組計劃及推行適切學生需要的學習活動，提升校園的學習氣氛。 ● 學生通過參與學術活動，提高對學習的興趣，積極投入學習。	✓	✓	✓
	課程調適，回應學習多樣性，增強學習動機。	● 以照顧學習多樣性的需求，調適學生為本的課程與教學策略。	✓	✓	✓
	善用網上學習平台	● 提升學生學習興趣和動機	✓	✓	✓

關注事項	策略大綱	預期成果/目標	時間表 (加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
二. 強化原有評估制度，善用評估優化教學	善用校本評估分析系統，檢視日常學與教成效。	● 教師細心分析評估數據，總結教學成效，並制定適切的跟進方案。	✓	✓	✓

	推廣「評估素養」的理念及實踐的教與學策略	● 營造全體教師對「評估素養」的共識，嘗試制定以評估促進學習的科務工作。	✓	✓	✓
	善用校本評估分析系統，檢視日常學與教成效。	● 教師細心分析評估數據，總結教學成效，並制定適切的跟進方案。	✓	✓	✓

關注事項	策略大綱	預期成果/目標	時間表 (加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
三．提升 STEM 教育層次，改善網上教學質素	積極推廣 STEM 教育	● 善用優質教育基金設立 STEM 工作室，並透過 STEM 教育活動培養學生共通能力。 ● 推動教師積極參與校內及校外觀課和研討會，以期取法多方。	✓	✓	✓
	善用資訊科技教學，改善網上教學質素。	● 善用資訊科技教學，使學生樂於投入學習，進一步提升學與教的效能。 ● 鼓勵教師參與校內及校外觀課和研討會，集思廣益。	✓	✓	✓

學生支援範疇

關注事項	策略大綱	預期成果/目標	時間表 (加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
一. 全面強化生命教育，培養青松人價值觀	確立「青松人」特質：「堅毅自信，弘愛惜福，勇於承擔，樂於包容」，把培育計劃付諸實行	● 經過系列式的活動後，包括班主任、其他學習經歷課、生命教育及道德教育活動等，不同級別的學生均能表現出每級特定的價值觀或行為，並能以問卷結果反映出來。	✓	✓	✓
	擴展科組參與深化推動生命教育，把生命教育融入正規課程及非正規課程，培養「青松人」特質。	● 進一步貫通和提昇全校培育與生命教育的工作，「青松人」特質在各科組得以延續。學生的正面解難和抗逆能力得以提昇，並能建立感恩和珍惜之心。	✓	✓	✓
	學辦不同活動推動班級經營，讓班主任與學生建立良好的師生關係	● 加強班級經營，進一步深化關愛校園。	✓	✓	✓

	確立「青松人」特質：「堅毅自信，弘愛惜福，勇於承擔，樂於包容」，把培育計劃付諸實行	● 經過系列式的活動後，包括班主課、其他學習經歷課、生命教育及道德教育活動等，不同級別的學生均能表現出每級特定的價值觀或行為，並能以問卷結果反映出來。	✓	✓	✓
	開設高中生命啟導課 (由 21-22 年度中四級開始)	● 學生透過三年每星期兩節生命啟導課，體驗多元化的課堂活動，培養正面的價值觀及正向思維、發展領導才能與規劃人生的能力。	✓	✓	✓

關注事項	策略大綱	預期成果/目標	時間表 (加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
二. 全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導	把生涯發展元素聯繫至學校課程。	● 把生涯發展 (CLD) 的概念和實踐全面納入課程中。並透過不同科目呈現出來。 ● 透過聯課或全方位學習活動進行與生涯發展相關的學習。	✓	✓	✓

	製 定 活 動 解 說 / 生 涯 發 展 評 估 / 指 引 支 援 老 師 / 班 主 任 推 行 生 涯 發 展 活 動。	● 學 生 能 清 楚 自 己 的 能 力 、 興 趣 、 價 值 觀 、 態 度 、 技 能 和 知 識 (V A S K) 以 豐 富 學 生 的 個 人 檔 案 。	✓	✓	✓
	有 系 統 地 為 每 位 高 中 學 生 建 立 其 個 人 檔 案 ， 並 協 助 學 生 制 訂 生 涯 發 展 路 線 圖 ， 並 定 時 跟 進 。	● 建 立 一 套 以 學 生 為 本 的 個 人 輔 導 政 策 。	✓	✓	✓
	推 動 老 師 參 與 有 關 培 訓 ， 加 強 老 師 對 生 涯 規 劃 的 認 識 。	● 提 高 老 師 對 生 涯 規 劃 教 育 的 認 同 感 。	✓	✓	✓

關 注 事 項	策 略 大 綱	預 期 成 果 / 目 標	時 間 表 (加 上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
三 . 配 合 時 代 變 革 需 要 , 開 展 國 家 安 全 教 育	● 在 全 校 層 面 , 成 立 國 家 安 全 委 員 會 , 制 定 每 年 的 工 作 計 劃 及 年 結 工 作 報 告 。	● 於 每 年 教 育 局 的 指 定 日 期 前 , 完 成 及 提 交 學 校 國 安 教 育 工 作 計 劃 及 報 告 。	✓	✓	

	● 在行政層面，制定及實施相關措施，以便師生遵行；並釐定與校外團體或人士的合作關係及條件，確保政治活動不會滲入校園，保障國家安全。	● 全校員生均有法可依，能遵守國家安全教育委員會制定的措施，政治活動不會在校園出現，師生上下嚴守法治，愛校護國。	✓	✓	
	● 在教學方面，全校所有科目均須自行加入國安教育元素，執行施教，並作評估。	● 於三年周期內，所有科目均須完成教授至少一個國安元素課題，並於學期終結前向國安教育委員會提交評估問卷。	✓	✓	