

香港道教聯合會青松中學

THE HONG KONG TAOIST ASSOCIATION
CHING CHUNG SECONDARY SCHOOL

學校發展計劃

School Development Plan



2024–2025/2025–2026/2026–2027

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

學校願景

致力建立「學習型組織」，凝聚各方力量，建構理想學習環境。以期讓教師及學生在原有的基礎上爭取更大的進步，創造終生學習的條件。

學校使命

聖人常善救人，而無棄人；常善救物，而無棄物。

——老子

本校的建立，乃為青少年提供優質的全人教育，因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美各方面皆有全面而具個性的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為日後貢獻社會作好準備。「道化教育」的精神，體現於「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」十六字：

- 以道為宗—— 順應學者本性，針對其不同的稟賦，因勢利導，施以合情合理的教化。
- 以德為化—— 以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥等我國傳統德行為圭臬，令學者心性得以薰陶。
- 以修為教—— 教者必須自我檢點，在言語、行事等方面作學者表率，冀收潛移默化之效。
- 以仁為育—— 本著「己立立人，己達達人」的志向，有教無類，務使學者修心養性，增進知識，拓展視野，建立正確的人生觀。

校訓

明道立德

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期學校發展計劃成效

關注事項一：學與教範疇

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
1.	引發學生學習興趣，增強學生自學動機	● 大部分達標 ● 本校舉辦多元化的聯課活動，例如舉辦不同的跨科學習活動，透過理論與實踐，豐富學習經歷，引發學生興趣。 ● 推廣自習自學的文化，增加校園的自修空間，舉辦不同的自修室獎勵計劃、自修自習工作坊，增加學生的自學動機及技巧，按步建立自學自習的氛圍。	● 持續推廣多元化的聯課活動以及自習自學的文化，並繼續優化當中的質與量。 ● 加強照顧學習多樣性的教學策略成為下一周期關注事項。學生具有不同的學習需要，差異日益擴大，需制定合適的策略以應付轉變，照顧學生多元化的學習需要以及學習興趣。 ● 深化閱讀文化成為下一周期關注事項。學校將推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並鼓勵閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養，讓學生成為一個獨立和自主的學習者。	

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
2	強化原有評估制度，善用評估優化教學。	● 部分達標 ● 與校外機構合作，透過「優質學校改進計劃」，度身設計校本專業支援，以提升學校發展的專業能量。 ● 逐步強化原有評估制度，由新教師培訓到測考分析工具，強化科本的評估效能，並善用評估，優化課程設計及教學策略。	● 本校期望未來持續進行探索，繼續以新入職老師為主要服務對象，冀為本校注入新元素，進一步提升全校性「評估素養」的教學效能。	

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
3	提升 STEAM 教育層次，改善網上教學質素	● 大部分達標。 ● 舉辦不同的 STEAM 課程、工作坊，開啟學生的眼界，並參加不同的校外比賽，屢獲殊榮，實踐所學。 ● 提升 STEAM 教育層次與規模，由小組形式的活動，發展到以級為單位的學習活動；由基礎知識的輸入，發展到運用知識來服務社區。 ● 在疫情期間化危為機，改善網上教學質素，有效開展運用資訊科技進行教學的各種教學策略。 ● 在疫情後把部分網上教學的技術轉移到面授課堂，多個科目在特選的課題中進一步加強應用資訊科技於課堂教學或單元自習，加強課堂互動元素及適切回饋，使學生更投入課堂學習。	● 持續鼓勵教師多作嘗試，鼓勵教師參與相關的培訓，為學生帶來更優質並富於創意的教育。 ● 運用電子教學有助執行多元化的教學策略，學校在原有的基礎上，將釐訂發展策略及方向，進一步強化運用電子教學的闊廣度。 ● 將「推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力」定為下一周期關注事項。優化推行 STEAM 與跨科學習策略，探索把相關課程融入正規課程的空間，整體提升學生的共通能力。	

關注事項 2：學生支援範疇

	關注事項	達標程度：完全/部分/未達標	跟進方法：恆常開展/下一周期關注事項；	備註
1	全面強化生命教育，培養青松人價值觀	部分達標 ● 各科組響應全校參與政策，積極推行價值觀教育，在規劃中加入「青松人」的元素。 ● 因價值觀的內涵互有關連，各個級別的價值觀教育活動需要互相緊扣，應以螺旋方式有效聯繫各個主題。	納入恆常性工作 調整目標： ● 除了加強培育學生「青松人」的特質，下一個周期，將根據教育局最新的指引，在校內推行十二個首要培育的價值觀和態度。 ● 為了於課堂中強化價值觀教育，下一個周期，將邀請學科合作深化課堂內容或設計相關延伸活動。	
2	全校參與生涯規劃，落實全人諮詢啟導	大部分達標。 ● 更多科組願意加入生涯發展元素，將生涯發展（CLD）的概念和實踐納入課程中。 ● 近年教師團隊經歷較大變動，受到離職及退休潮的影響，生涯規劃團隊正處於新舊交替的時期；新入組的同事需要時間進行培訓並了解生涯規劃的工作。	納入恆常性工作 調整目標： ● 透過 Clap@JC 聯校生涯發展學會，培訓學生成為生涯發展大使，在學校主動參與籌劃生涯規劃活動，以加強學生的共建範疇。 ● 充分利用社區資源和網絡，積極尋找各類實習機會，確保更多學生能夠參與實際的工作環境。	

3	配合時代變化需要，開展國家安全教育。	完全達標。 ● 學校透過全校參與模式，於不同科組及委員會，全方位滲入國安教育元素。學生透過多元化活動及課堂教學，有效地從多角度認識國家成就，以及不同範疇國家安全，同學對國民身份認同及民族自豪感有明顯提升。 ● 本年度個人、社會及人文科進行焦點視學，官員認同本校積極於學科滲入國安教育元素。	納入恆常性工作 ● 調整目標： ● 課程規劃方面，繼續深化全校參與模式。建議國安學習材料增加深層次問題。運用「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的策略，發展情意，培養學生對國家正面的價值觀。 ● 建議可增加高階思維元素，讓同學進一步反思國家安全重要性。	
---	--------------------	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

◆ 教師持份者問卷調查顯示，84% 的教師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，並訂定了清晰的發展方向。

國民和全球公民身份認同

- 學校的國安教育小組將國民教育元素滲入學校課程，讓學生加深對國家歷史及傳統文化的認識，掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，並了解國家的最新發展。
- 學校舉辦不同的活動來加強學生對國民身份的認同，例如每星期舉行一次由學生負責的升旗禮；在特別的日子舉行升旗禮及國旗下講話，並設有問答比賽和座談會。根據 2023-24 年度情意及社交問卷數據，本校學生在國民身份認同方面，P 值達 85.7 分以上，高於全港常模，證明本校在國民教育方面取得了顯著成果。
- 本校積極推行價值觀教育，根據「知、情、意、行」的原則為各級別籌劃不同的主題活動，旨在培養學生關注生命素質，建立正面價值觀及態度，塑造「青松人」。從學生的表現和回饋中也可見成效。例如後測問卷顯示，19% 的中六學生在經歷活動後更加認同自己是個有自信的人。
- 在學科方面，本校的生命啟導科課堂緊扣中四及中五級的價值觀教育主題。後測問卷顯示，97% 的中四學生及 86% 的中五學生認同課程內容符合學生的需求，並有 94% 的中四學生認為課程有助於學會關心社會上的弱勢社群（關愛及尊重他人），以及 94% 的中五學生認為課程有助於更了解殘疾人士的需要（包容及同理心）。

- 各科組亦響應全校參與政策，在規劃中加入「青松人」的元素。每年，所有委員會、支援小組及科組均需提交《價值觀教育課程之涵蓋列表》。

寬廣的知識基礎

- 本校舉辦多元化的聯課活動，不同的學科的學習周，例如數學周、中文周等，提升學習動機，改善學習氣氛。
- 本校舉辦外地交流團，例如 2024 年曾舉辦澳洲升學及文化遊學團，豐富學生學習經歷。
- 本校善用網上平台，建立自學習慣，例如「English Builder」英語學習平台、「化學家在線」自學獎勵計劃等。
- 推行應用學習科目，讓知識融入生活與社會之中，例如甜品與咖啡店營運、流行音樂製作、健康護理實務等。
- 推廣自習自學的文化，增加校園自修空間，舉辦自修室獎勵計劃、自修自習工作坊，增加學生的自學動機及技巧。

語文能力

- 中國語文方面，本校運用多元化的語文學習策略，使學生從不同的比賽、不同的創作、不同的活動中，慢慢加強對語文學習的興趣與能力。例如參與校際朗誦節、普通話古典詩詞朗誦比賽、普通話電台經典名句廣播劇比賽等，並獲得多項獎項。
- 英國語文方面，本校重視把語言融入生活，每星期設立英語早會，大力推廣英語辯論及朗誦。參加校際朗誦比賽、英詩獨誦、英語集誦等項目中，成績不俗，更在英語辯論比賽中獲得冠軍。

共通能力

- 本校舉辦多次跨科學習活動，例如人文學科「環保減排--碳中和的概念」聯科學習週、以「全球化血汗工廠」為題推展的跨學習領域課程，並為中一至中三級提供多個課程，涉及十二個科目/組別，幫助學生掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題。

資訊素養

- 在疫情期間，本校改善網上教學質素，開展運用資訊科技進行教學的各種策略，並在疫情後將相關技術轉移到面授課堂。
- 多個科目在特選課題中加強應用資訊科技於課堂教學或單元自習，加強課堂互動元素及適切回饋。
- 本校的 STEAM 小組強調實踐應用，舉辦不同的課程、工作坊，並參加校外比賽，獲得多項獎項。

生涯規劃

- 本校已建立個別輔導的常規，所有中六同學獲分配一位生涯規劃組教師，並至少接受一次個人輔導諮詢，以制訂生涯發展路線圖。
- 中三同學經班主任推薦，進行個別輔導。
- 本校的生涯規劃組建立反思及活動解說的樣本，供教師參考及引用，鼓勵教師在活動後進行反思，鞏固學生的學習經驗。

健康的生活方式

- 學校十分關注學生身心的發展，舉辦健康飲食講座及創意食譜設計活動，促進良好飲食習慣。
- 體育課中，教師講解運動的重要性，鼓勵學生養成每天運動的習慣，放學時段亦開放健身中心，增加學生運動的機會。
- 輔導組舉辦多次與精神健康及減壓有關的活動，例如「心靈健康周」、「青松加油站」及正向生命工作坊，幫助學生減壓，增強抗逆力，並培養積極正向的生活態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 本校為學生提供多元化的學習經歷，包括全方位學習活動、聯課活動、歷奇輔導訓練、體育與藝術訓練、各項比賽及義工服務等，旨在發展學生的潛能，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。
- 學校能夠配合教育發展趨勢，制定計劃，根據學生的能力、興趣和需求，提供不同的學習模式及機會，使他們成為有能力和責任感的優秀公民。
- 訓輔組透過一系列的周會、成長課及獎勵計劃（例如：每月之星、班本之星、同學謝謝您、良好班風選舉等）來培養學生的正面品格。學校提供不同的服務隊伍，如風紀、圖書管理員、IT 風紀、青松大使、環保大使等，並在班級中鼓勵「一人一職」，讓每位學生都有服務他人的機會，以切合學生的多樣性。

- 在學科、活動、操行和服務等範疇設有獎項，表揚在不同領域表現優異的學生。學術成績方面，還設有進步獎，確保不同能力的學生均有獲獎的機會，建立互相欣賞而非互相競爭的文化。透過參加各類校外比賽及訓練，培養學生主動、堅毅、合群及守規等良好品德。
- 透過全校參與，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。安排輔導課及支援課給不同的目標群體，並進行功課及考試調適，盡量減輕學習或發展障礙帶來的不便。此外，學校與專業人士協作，為學生進行心理學家評估服務及提供專業支援建議，例如校本言語治療服務、及早甄別和評估懷疑有言語障礙的學生，提供各式外購小組訓練及課程。
- 為了拓寬學生的學習經歷，學校開展更多不同形式的活動，除體能活動外，還包括藝術、資訊科技等多元智能，照顧不同類型的學習興趣及特長。學校並為學生安排到不同地方的交流活動，例如上海、珠海、日本、澳門、台灣及澳洲等。此外，各科組也加強引入不同的校外團體，例如音樂劇或本地的參觀和學習活動，以豐富學生的視野。
- 學校安排學生在午休時間進行表演，讓同學彼此了解不同的能力，並設有每月的紅人館，以鼓勵更多學生參加展藝台、音樂比賽和才藝匯演的演出。
- 在群性發展方面，根據 2023-2024 年的持份者數據分析，整體學生在正向情緒、滿足感、生命意義、學校氛圍（歸屬感）、道德意識和師生關係六個範疇的表現均高於香港常模數據。這反映出學生在社交技巧、對學校的歸屬感及價值教育等方面的好表現。隨著社會復常，學校為學生提供的學習經歷及機會比疫情期間更加多元化和豐富，學生能從不同活動中獲得成就感，並與老師和同學建立良好的連繫。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校已建立及落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，推動自評文化，以促進學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，本校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連道教核心價值和學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。教師持份者問卷調查顯示有 80.7%的教師同意學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。
- 學校能透過不同的科組會議，例如：全體教師會議、學校改善小組會議、校務議會等，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評機制和不同的科組會議，例如：全體教師會議、學校改善小組會議、校務議會等，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。
- 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略。領導層讓教師以學生全人發展為中心，發展不同的科組活動，以營造良好的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。
- 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進。
- 學校能有效運用資源及津貼，與校外機構合作參與不同發展計劃，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援的成效，以及促進校本管理的效能。（教師持份者問卷：No. 41 80.7%同意）
- 學校備有教師文件夾，由各行政組提供清晰指引，供老師參考。日常事務運作尚算順暢，備有一般程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 教師持份者問卷調查顯示有 87.7%的教師同意中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。

C. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 在心理方面，經歷了數年的疫情對校園生活及學習經歷造成了影響，學生面臨不少挑戰，自我管理能力、與人相處的技巧及情緒管理能力等均需提升。學校建議加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會及全球的公民權利和責任。透過這些完善的規劃和策略，讓學生掌握與他人溝通和相處的技巧，發掘他們的潛能，著重全人發展，培養和發揮個人的長處。透過各種活動，培養學生的共通能力。
- 此外，學校可以透過加強班級經營、舉辦各類服務團隊及全校性活動，並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生的領導才能，培育他們的堅毅和承擔精神，減少負面情緒。
- 學校還可以在校園內多張貼有關國民教育和價值觀教育的海報和標語，透過視覺策略來強化學生的國民身份認同及正確的價值觀和態度。
- 在媒體資訊氾濫的年代，學生可以從不同渠道獲得大量資訊，這些資訊的影響力不容小覷。因此，及早協助他們提升資訊素養是非常重要的和必要的。
- 未來，學校將加強七大學習宗旨，幫助學生明確自己在家庭、社會和國家中所承擔的責任，展現堅毅及責任感等價值態度。學校計劃強化課後的制服團體，推動各項服務大使，透過服務培養學生的互相關愛及責任心，使學校的發展更能貼合最新的教學趨勢，引入更多專業資源。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校將繼續著力建構和諧的團隊氛圍，使教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，並保持良好的師生關係，共同關愛校園。
- 本校在價值觀教育、學生支援及訓輔方面的各項政策及措施已發展成熟，並具備良好的成效。
- 本校將有策略地開發及運用校外資源，包括來自辦學團體的支持，例如專業知識及不同學校的經驗分享等；同時，我們也會申請優質教學基金，以推動各項重點發展工作。
- 學校重視全人發展，儘早識別學生的特長，以培養和發揮他們的潛能，推動個人的正面發展，從而邁向圓滿的人生。
- 部分科組的檢討仍以報告工作計劃的實施進度為主，未能完全針對計劃的目標進行聚焦評估工作。未來應針對這方面加以完善。
- 學校致力於發掘學生的強項，並提供合適的機會讓學生發揮所長。同時，學校也提供不同的學習體驗，協助學生認識和探索自己的優勢與需求，以促進全人發展。建議各科組利用學期末所獲得的數據，根據學生的強弱項，運用各項津貼撥款，在下一學期初規劃適合的支援服務，以促進學生的全人發展，並建立生涯規劃課程及架構。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 本校重視學生的價值觀教育，已在此領域取得進展與優勢，未來將深化過往的實踐成果。根據教育局最新的指引，學校將以推行十二個培育的價值觀和態度為首要任務。
- 本校在價值觀教育、學生支援及訓輔方面的各項措施基礎穩固，建議學校在此基礎上進一步強化課堂中的價值觀教育。下一個周期，我們將邀請各學科合作，深化課堂內容或設計相關延伸活動。

- 在靈性方面，學校將革新及優化「宗教倫理科」課程，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生以道祖為學習榜樣，感恩惜福，關愛他人。
- 在生涯規劃方面，學校將繼續優化個別輔導的常規，所有中六級同學將分配一位生涯規劃組的老師，並接受至少一次個人輔導諮詢，以制訂生涯發展路線圖。中三同學則可經主任推薦進行個別輔導。此外，學校亦積極尋找實習機會，讓更多同學參與工作實習，將抱負與全人發展及終身學習緊密結合。
- 在心理方面，學生在三年疫情中經歷了不少挑戰，需提升自我管理能力、人際關係技巧及情緒管理能力。學校將完善價值觀教育的內容，透過價值觀教育活動幫助學生掌握與人溝通和相處的技巧，並認識如何管理和控制個人情緒。此外，學校可透過加強班級經營、服務團隊及全校性活動，並參與教育局及非牟利團體舉辦的輔導計劃，以提升學生的領導才能，培育其堅毅與承擔精神。
- 學校將繼續保持與校外團體的合作，以獲取專業知識和意見，促進教師的專業能力發展。領導層會著重於教師團隊的持續發展，推動教育新思維，促進學生學習多元化。根據 2023/24 學年教師持份者問卷調查，80.7%的教師同意學校能夠制定適切的發展優先事項，以促進學生的全人發展。
- 在二零二四至二零二七年度的學校發展計劃中，本校持續以七個學習宗旨為方向，繼續促進本校學生全人發展，望能在已有的基礎上繼續優化，為學生提供更優質的教育。
- 在寬廣的知識基礎方面，本校會持續推廣多元化的聯課活動以及自習自學的文化，並繼續優化當中的質與量。同時，建議把加強照顧學習多樣性的教學策略成為下一周期關注事項。因為學生具有不同的學習需要，當中的差異亦日益擴大，需制定合適的策略以應付轉變，照顧學生多元化的學習需要以及學習興趣，例如拔尖課程、各項應用學習的培訓以及支援不同學習需要等支

援服務亦將進一步加強，以協助不同需要的學生有效建構寬廣的知識基礎。同時，深化閱讀文化將成為下一周期關注事項。閱讀為學習的重要途徑，學校將推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並鼓勵閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養，讓學生成為一個獨立和自主的學習者。

- 在語文能力方面，本校將會繼續運用多元化的語文學習策略，使學生從不同的比賽、不同的創作、不同的活動中，繼續優化學生對語文學習的興趣與能力。
- 在共通能力方面，學校將持續鼓勵教師多作嘗試，鼓勵教師參與相關的培訓，為學生帶來更優質並富於創意的教育。本校將把「推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力」定為下一周期關注事項。本校將在已有的基礎上優化推行 STEAM 與跨科學習策略，探索把相關課程融入正規課程的空間，整體提升學生的共通能力。
- 在資訊素養方面，本校認為運用電子教學有助執行多元化的教學策略，故將在原有的基礎上，釐訂發展策略及方向，進一步強化運用電子教學的闊廣度，例如推行不同的試驗計劃，加強教師在電子教育這個課題的探索，並探討在班內推展自攜裝置(BYOD)的可能。同時，現在網路世界一日千里，千變萬化，學生在使用資訊科技時會面對不少挑戰或誘惑，故亦會加強網路安全及資訊素養的培訓，讓學生除了更靈活、有效地運用資訊和資訊科技外，亦要成為一個安全並合乎道德的資訊科技使用者。

2024/25-2026/27 學校發展計劃關注項目

本校上一周期推動的三個重點項目，初步取得了一定的成效，詳情可參閱有關報告。本校校務議會根據上一周期學校發展計劃報告及學校情況，議決本周期(2024-2027)三年計劃的關注事項及其重點工作如下：

提升整體學與教效能：

1. 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣
2. 加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能
3. 推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力

培養學生成為優秀的公民：

1. 加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任
2. 培養學生領導才能和團隊合作精神，協助規劃未來
3. 加強國家安全教育及深化學生國民身份認同

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升整體學與教效能	● 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣		✓	✓	● 優化閱讀計劃，加強閱讀與學科的結合，提升學生閱讀量。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣。	
		✓	✓	✓	● 促進閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養。	
	● 加強照顧學習多樣性的教學策略，提升學生學習興趣及效能		✓	✓	● 優化電子教學策略，強化學生自主學習，增加學習動力	● 寬廣的知識基礎、 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 善用學與教資源，推動多元化的學術活動，提升學生學習興趣。	

		✓	✓	✓	優化教學及支援策略，以照顧學習的多樣性，提升學習的自信及效能	
	推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力。	✓	✓	✓	加強 STEAM 教育，優化課程規劃，提升學生資訊素養	● 寬廣的知識基礎、 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	推廣跨科課程協作，提升學生多元共通能力。	
		✓	✓	✓	參與校內外不同的 STEAM 學習活動，延伸課堂學習	
2. 培養學生成為優秀的公民	加強完善價值觀教育的規劃和策略，提高學生對家庭、學校、社會以至世界的公民權利和責任	✓	✓		整合校本價值觀教育框架，把 12 個價值觀及青松人特質滲入各科組的活動，配合相關的課題融入價值觀教育元素。	● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過多元化活動，全面推動價值觀教育。	
		✓	✓	✓	透過教師專題分享、嘉賓講座及恆常發放「正向價值」的資訊，營造校園氛圍。	

	● 培養學生領導才能和團隊合作精神，協助規劃未來	✓	✓	✓	● 透過全方位或體驗式學習，拓闊及強化學生的世界觀。例如：生涯規劃週／遊學團／職場考察／尖子培訓／領袖訓練等。	● 寬廣的知識基礎、 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
			✓	✓	● 建立青年精英人才庫，讓學生一展所長，並鼓勵學生參加校內外各項比賽，藉此讓學生建立自信。	
	● 加強國家安全教育及深化學生國民身份認同	✓			● 各科組加入國民及國安教育活動。	● 國民和全球公民身份認同 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 推行中華文化日，增加學生對中華文化的認識及培養學生對傳統習俗及文化的興趣。	
		✓	✓	✓	● 持續與不同的機構協作，安排不同的學生學習活動及內地交流團，了解國家創科最新發展，加深學生認識國家科創的卓越成就，拓寬學生視野及培養國民身份認同。	