

香港道教聯合會青松中學  
2021-2022 年度  
校務報告



習藝知書，科技並進

啟導生命，師友同行

**With knowledge as skills; with STEM as stems**

**With planning for life; with teachers as friends**

## 目錄

《我們的學校》 .....	2
《關注事項的成就與反思》 .....	5
《我們的學與教》 .....	12
《我們對學生成長的支援》 .....	18
《學生表現》 .....	22
《2021-2022 校外比賽獲獎名單》 .	24
《財務報告》 .....	33
《回饋與跟進》 .....	35
《其他津貼報告》 .....	36

## 《我們的學校》

### 辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

### 學校基本資料

學校名稱	香港道教聯合會青松中學
法團校董會成員	校監：趙球大博士 辦學團體校董：周和來先生 林國柱先生 莫小賢女士 趙淑儀女士 鄭康勤先生 蕭炳強女士 吳友強先生(替代) 獨立校董：關譽綱教授 家長校董：陳蘭女士、阮美玲女士 校友校董：李淑貞女士 教師校董：袁質子先生 洪德銘先生 校長校董：蔡子良先生
校長	蔡子良先生
學校類別	資助中學（男女校）
宗教	道教
創校年份	1985
地址	香港九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號
電話及傳真	27274315 23477376
互聯網址	<a href="http://www.ccss.edu.hk">http://www.ccss.edu.hk</a>
電郵地址	<a href="mailto:info@ccss.edu.hk">info@ccss.edu.hk</a>
相關組織	家長教師會、校友會

## 班級結構

2021-2022 學年共開設二十四班，即為每級四班的平衡班級結構。中一派位 124 名學生，即屬額滿派位。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	<b>127</b>	<b>131</b>	<b>122</b>	<b>117</b>	<b>104</b>	<b>106</b>	<b>707</b>

## 學校基本設施

本校除標準設備外，尚設有多個專室，如學校大禮堂、大型綜合演講室、青松創客中心、多媒體學習室、科技學習中心、電腦室、英文學習室、學習支援室、學生活動中心、高中自修室、體適能中心、學習支援室和會議室等。另有可供手球及籃球練習與比賽用的標準場地，與及加設高清電視播影系統的雨天操場。學校亦有升降機作無障礙設施。

全校教室及專室已安裝聯網電腦、投影機、擴音機等設備。本校更已裝設覆蓋全校的無線網絡及相關設備，包括平板電腦及手提電腦等，使學習延伸至每個角落，促進資訊科技學與教。此外，本校是全港第一所開發及採用「校園通」智能校園管理的學校，以八達通卡記錄考勤、繳費及進出自修室等資料，深具創意與發展空間，廣受本地及國際傳媒注視，也成為內地及港澳教育界的考察對象。

## 學校行政管理

在管理與組織方面：本校在 2007 年成立「法團校董會」，並致力開放校政，鼓勵教職員及學生提出意見及參與決策。為加強團隊的雙向溝通，本校積極發展「內聯網系統」，以求增強校方與教師的互動，共享資源，該系統深獲同業讚賞，並多次獲邀與教育同業分享經驗。另外，為有效推行學校政策，本校亦成立「學校改善小組」，讓各委員會主任定期聚會，群策群力，集思廣益，為不同政策及活動「拼思多明」(brainstorming)。

在日常行政方面，本校設校務議會，轄下教務、訓導、品德及公民教育、升學就業輔導、成長輔導、課外活動、一般事務及國家安全教育十個委員會，主責各項

有關政策及措施，進行諮詢、擬定、實施、檢討等工作，下設資訊科技、教師發展、家長聯絡、校友聯絡、刊物出版、圖書館發展、生活教育、學生會、危機管理、形象推廣、宗教事務、學習支援及 STEM 教育等小組，各司其職，緊密配合校務推行。

## **學術體藝，多元發展**

青松中學在過去三十七年的發展中，漸獲社區認同，更成就了「創藝校園」、「科技校園」及「關愛校園」等特色項目。學校因應時代發展而調整學與教策略，同時仍會堅守學校使命及辦學理念，因應個別學生的潛能及性向，尊重學生的興趣，讓學生從不同領域中獲得生活體驗及建立自信，而學校則以「學術體藝，多元發展」作為目標，師生一起「攜手同心，邁向明天」。

## 《關注事項的成就與反思》

本校每年由校務議會起草，法團校董會通過行政、教育主題及重點關注範疇，使全校成員有明確的共同目標，作為學校發展的方向。

習藝知書，科技並進

啟導生命，師友同行

With knowledge as skills; with STEM as stems

With planning for life; with teachers as friends

### 2021-2022 年度行政及教學重點關注事項：

#### 一、優化並提升學與教之素質：

1. 舉辦學術活動，跳出課室學習，應用多元方法，豐富學習經歷
2. 引進專家指導，強化評估制度，利用數據回饋，優化學教策略
3. 優化網上學習，善用電子教學，提升學習動機，加強課堂趣味

#### 二、強化生涯規劃及價值教育：

1. 應用全校參與模式，推行生涯規劃教育
2. 持續強化價值教育，生命國安教育並重

以上是本學年學校重點工作範疇方向，主要回應年前的「校外評核報告」建議及教師在不同層面的集體意見。各科組於周年計劃內，跟進上學年工作報告的建議及對應本學年的教學、行政活動主題，具體說明施行策略、時間表及評估方式。期望學校能在優良基礎上提升優勢，在不斷轉變中的教育改革下穩步發展。

關注事項 一. 優化並提升學與教之素質 (HungTM 34/ TseKY 23)

1. 舉辦學術活動，跳出課室學習，應用多元方法，豐富學習經歷
2. 引進專家指導，強化評估制度，利用數據回饋，優化學教策略
3. 優化網上學習，善用電子教學，提升學習動機，加強課堂趣味

## 成 就

學校各科組配合推行多元化教育發展，並調配資源及善用資訊科技於課堂教學，提升學生學習興趣及動機，尤其在疫情停課期間，全校採用實時網上教學並進行中六級模擬考試，讓學生停課不停學。教師善用不同電子教學媒體，加強課堂上師生互動情況及收發功課，學生的課堂參與程度及主動性也明顯增加，提升學習效果。

### 1. 舉辦學術活動，跳出課室學習，應用多元方法，豐富學習經歷

儘管受到疫情影響，各科主任仍積極籌備多元化聯課活動，拓闊學生的知識層面，提升學習趣味。科主任配合課程需要和學科的特質，設計不同形式的學術活動，從生活中學習和應用知識，把理論和實踐層面加以連繫。例如，STEM 小組參加「社創·社區 4.0」比賽-社區考察活動，透過設計手機應用程式，讓長者知道其社區的道路情況，免於跌倒。從以上活動可見，學生獲益良多，除了學會記錄並匯報整個參與過程的所見所學，把理論和實踐結合其中，又能回饋社區，服務大眾。其次，為了推動學校的資訊科技及 STEM 課程，組織了參觀活動，擴闊知識層面，例如參觀青年學院汽車機械課程體驗及香港創科展，增強學習效果。另外，在每個星期五的放學都設有「STEM FRIDAY」時段，讓「STEM」愛好者可以聚首一堂，在 STEM 科組老師以及校外導師的帶領之下，鑽研不同的科學知識及原理。在學習層面，同學都表示能為他們帶來學習的新體驗，能夠從實驗之中領略科學的樂趣。在教學層面，亦都為科學科技領域課程奠下重要基礎，為社會培育人才。期望來年疫情穩定下能恢復相關活動，讓學生們能從有趣的學科活動，體驗學習的樂趣。

### 2. 引進專家指導，強化評估制度，利用數據回饋，優化學教策略

為了實踐及推動以「評估素養」為理念的教與學策略，幫助優化教學效能，本校參加了香港中文大學香港教育研究所的「優質學校改進計劃」，為學校度身設計「QSIP 校本專業支援」，目標為本校教與學發展提出方向及策略，以提升學校發展的專業能量。

科組教與學發展(評估素養)是與物理科教師進行協作，協助教師檢討過去的試卷設計。影隨科主任進行擬卷把關、測考數據分析及帶領試後檢討會議等工作。與

科組領導會面，了解科組的發展現況及需要，訂定協作焦點。檢示過去一份試卷的設計及學生表現，並進行回饋會議，提供優化建議。最後，設有校內經驗分享及總結，舉辦分享會及全體教師工作坊，分享實踐經驗，及總結適合其他科組教師參考策略作推廣

### **3.優化網上學習，善用電子教學，提升學習動機，加強課堂趣味**

香港近年積極發展資訊科技教育，提升學生對學習的興趣，網上學習平台是自主學習的重要一環，亦讓課堂加添趣味。教務委員會亦善用資訊科技，進行強化教學、學生回饋及評估範工作。

#### **教學**

本年度因疫情影響下，雖然大部分在課堂以外的資訊科技活動未能如期進行，但教務委員會仍轉危為機，優化網上學習課程，讓學生在家學習，達到「停課不停學」的目標。例如積極鼓勵各科組透過 ZOOM 軟件進行電子教學，通過互動教學、線上參觀及問答遊戲的方式，給予學生網上學習經驗，善用時間，在家學習。電子學習可彌補網上學習的不足，除了可追趕網課的進度，以補半日授課之不足，亦加強課堂的趣味及互動元素，以期提高學生的學習積極性。本年度，多個科目在特選的課題中進一步加強應用資訊科技於課堂教學或單元自習，包括「Kahoot」、「Nearpod」、「Explain Everything」、「4 Little Trees」、「Schoolgy」、「Google Classroom」、「Photoshop」、「SketchUp」等，加強課堂互動元素及適切回饋，使學生更投入課堂學習。部分先導教師運用公開課的形式，把電子教學軟件的應用實況與校內教師分享，啟發同儕在不同程度上引入電子教學，改善課堂的學習氣氛。

#### **回饋**

至於收發功課方面，教務委員會為全體教師進行簡介會，教導製作電子功課的軟件及方法，以製作科本功課。另外，亦統籌全校科組收發功課的日程表，確保於停課期間，學生能清晰地接收繳交功課的訊息，大部分學生在老師的督促下都能交齊功課。從學生交回之課業之中，老師可得知網上學習的教學效能及難點，以便作進一步之教學調適，以收教學相長之效。

#### **評估**

由於在學校停課期間，正值是中六級模擬考試之時間，為了讓學生累積考試經驗，教務組為學生舉辦了網上模擬試，以速遞形式把試卷寄至學生家中，學生通過 ZOOM 平台作實時應考，由科任老師監考，最後都能把網上模擬考試順利完成。

## 反 思

### 1. 舉辦學術活動，跳出課室學習，應用多元方法，豐富學習經歷

科主任善於運用多元化的聯課活動，有策略地融入不同形式的資訊科技及 STEM 教育資源。學生從學習理論、應用知識到服務社區部分，都累積到豐富的學習經歷。學生願意在活動中把電子學習經驗與同儕分享，代表建構了學習文化及分享文化，這些學習模式期盼能進一步融入校園。部分科目善用資訊科技媒體於課堂內外的學術活動，藉以提升教與學的效能，同時加強照顧學習多樣性的需要。雖然疫情終止了不少學術活動和比賽，於課堂利用資訊科技媒體教授的科目仍待進一步提升，但我們仍抱持樂觀態度，適時讓莘莘學子及教師多作參與及嘗試。在教師的專業交流方面，我們鼓勵共享網上資源，分享帶領學生參與學術活動的經驗，以期學生能參與更多不同的學習活動，增加學習樂趣及增強學習信心，進一步提升學習趣味。

同時，本學年因疫情關係，原定參與校外 STEM 教育課程及比賽活動亦相繼取消，期望來年度有關機構能再度舉辦，讓我校學生能再度參與，培養各種共通及高階能力。我們期望通過 STEM 教育，讓學生具備自主及終身學習的能力，迎接未來社會的挑戰。

### 2. 引進專家指導，強化評估制度，利用數據回饋，優化學教策略

「QSIP 校本專業支援」提升教師團隊專業能量，為全體教師介紹「評估素養」的理念與實踐策略，提升整體專業能量，讓教師團隊建立共識。配合發展焦點，鼓勵教師團隊作參協及嘗試。跟進全體教師工作坊所分享的理念及原則，為科組舉行工作坊，進一步分享科本實踐例子。根據年度總結問卷顯示，對本年度的講座都有良好評價，其滿意度頗高。評估上善用數據回饋教學，不但能準確辨識學生的學習差異，學生亦同時能獲得適當的輔導。

QSIP 學校發展主任在學校的基礎上輸入更多理念與實踐策略，以推動持續發展。其引導及組織參與協作的教師進行校內分享，分享實踐經驗及總結策略，建立校內分享文化。另外，科組教與學發展(評估素養)從實踐中提升科主任的專業領導技巧，優化教師的評估素養，亦鼓勵更多科組同事於科內嘗試推行評估素養。期望以啟導形式，讓科組領導透過實踐和反思，掌握帶領科組擬卷技巧及試後分析技巧。

優化教與學策略方面，隨著學生的學習差異日益擴大，適當的調適是不可或缺的一環。除了按能力分組和拔尖保底的剪裁課程外，善用資訊科技和校外資源以照顧學習多樣性也是重要的方向。加上投放充裕的校外資源，如「學校起動計劃」和各科本津貼等，人力資源亦能有效地釋放和調配，教師便能仔細地審視課程上的變革，準確回應急速變化的學習社群。

### 3.優化網上學習，善用電子教學，提升學習動機，加強課堂趣味

老師積極發展網上實時學習課程，例如以 ZOOM 軟件作教學平台，除了可讓同學在家作延伸學習，亦可讓老師及學生作實時的知識交流。網上學習課程的內容由學術至課餘活動的學識亦包含其中，科任老師為網上教學而設計了有趣課程和評估工具，多元化的教學策略讓學生領略學習的樂趣。為了讓老師調整教學策略以收教學相長之效，同學需按照老師指示，定時透過電子平台，如內聯網和 Google classroom 收發功課，讓老師能適時檢示同學的學習成效。

資訊科技教學方面，不單是近年教育發展的大趨勢，亦是回應學習多樣性的教學新態度，學校定當抓緊契機，應用資訊科技教學，以適應學習的新常態。教師團隊亦抓緊當前的機會，在學校進一步推動資訊科技教學。

在課程、學習活動及專業培訓各方面，電子教學在本校仍有待進一步推動發展。期望隨著青松創客室的成立，能為師生們提供一個開闊無限的理想空間和建構屬於本校的電子學習平台，讓他們發揮無限創意和潛能，培養終身學習能力，最終能積極面對急速轉變的社會挑戰。

### 關注事項 二. 強化生涯規劃及價值教育

#### 1. 應用全校參與模式，推行生涯規劃教育：

#### 成就

本年度於初中設立「My Way」獨立課程，使學生能更早及更有系統地掌握與生涯規劃相關的知識及技能。透過比較前測後測數據，有 61% 中二級同學及 56% 中三級同學的相關能力有所提升，反映學生的生涯適應力於課程完成後有所提升。另亦於初中邀請校外導師到校進行生涯規劃活動，學生積極投入活動，而班主任亦反映效果頗佳。根據活動後的問卷，絕大部分同學均認同活動能有助了解如何從興趣中學習，從而摸索自己的理想職業。

大部分科組均能在教學計劃中滲入生涯規劃元素，如在相關課題介紹與學科相關的最新升學、市場及就業資訊，令學生能在更多途徑及範疇了解與生涯規劃有關的資訊。同時本年度亦分別邀請企會財科、旅款科及生物科合作組織與生涯規劃有關的活動，如大專院校及職場參觀，為學生提供更多體驗，協助學生規劃畢業後的發展路向。

本年度建議每個課外活動小組在全年活動後進行活動後的反思，並為小組提供各類型的反思表以作參考，期望學生能透過反思加強自我了解。部分收回

的反思表均見同學能認真地深入反思活動所學，增進自我了解。

本學年成功替中四級同學建立學習概覽，內容包括中四 Project WeCan 「職出前路，我做得到」的性向測試。就著學校大型活動，如學生會選舉及四社簡介會，安排學生作反思活動，亦就著全年活動以探究自己的 VASK。此外，亦協助同學收集其他活動的反思，以作個人輔導之用。透過建立學習概覽，讓學生養成反思的習慣，鼓勵學生思考，同時更有系統地記錄其他學習經歷，可在升學選科時參考。

本學年為每位中六學生提供個別輔導，同時完善生涯規劃諮詢紀錄表，令個人輔導能更順利進行。根據問卷調查，大部分中六學生均同意或十分同意個人輔導能為他們提供個人化的建議和支援。超過八成的中六同學亦同意或十分同意個人輔導老師能協助他們確定及建立個人生涯發展的目標和前途。

我校有系統地為學生策劃及推行各項相關活動；安排個人輔導；邀請校友分享各行各業的資訊，都能讓學生了解自己的能力和志向，從而學生能訂定個人目標和發展方向，認清出路，規劃未來。

## 反 思

相比以往，不少學生已較能掌握前路，並認定繼續進修的課程或感興趣的職業，為目標而努力學習，對自己的要求亦有所提升。部分學生亦透過舉辦校內活動，如帶領學生會或風紀等，發展其領導和組織才能，提升個人自信心。整體而言，學校的生涯規劃教育已取得不俗的成效。

在評估方面，學校如能有系統地運用不同評估工具和數據，如學生活動出席率、活動後問卷調查、升學及就業統計數據和教師意見等，便能有效地檢視有關生涯規劃教育工作的成效。此外，如運用「情意及社交表現評估套件」中「目標設定」及「人生目標」的數據，配合觀課和科務會議討論，將能更有效地分析生涯規劃相關的工作進展和學生的反應。

## **2. 持續強化價值教育，生命國安教育並重**

### **成 就**

生命教育以全校參與模式推行，以培育「青松人」的大方向下，在各科組及委員會層面滲透重點價值觀，讓全校師生在共同信念下有效推行。國家安全及國家安

全教育方面，全校同事，同心同德，彼此協作，營造出全校參與的工作氛圍，互相支援，以達事半功倍之效。

為培育青松人，本校推行螺旋型主題式的生命教育：中一級（承擔）、中二級（堅毅）、中三級（感恩）、中四級（關愛）、中五級（包容）及中六級（自信- 下年度推行），根據各個主題設計並舉辦體驗式活動，讓學生以「知情意行」的方式體會生命教育。

在中一級，學生在班主任課是透過討論與分享，了解到學生的責任以及承擔責任的重要性；在中二級，學生接受一連四次的花式跳繩訓練，在訓練過程中培養堅毅的精神；在中三級，透過校本編訂的教案，讓學生從個人、家人與朋友以至環境中所得的喜悅反思，喚起學生感恩之情；在中四級，透過與極地同行的合作，讓學生了解殘疾人士的需要，學生學習手語和與視障人士相處的方式；在中五級，學生以講座及工作坊形式了解不同種族的文化習俗，並學習不同的民族藝術，藉此培養共融精神。

國安教育在香港剛剛起步，惟本校實行效果比預期良好。行政上，文件往來，書信合約，皆經小心審閱，確保學校仍享有一貫的自由同時，不會在文字運用上，產生違反國安法的意識形態。師生方面，彼此均能互相尊重，沒有把政治帶入校園。跟以往最明顯的分別，就是在「學與教」方面，需要加入國安元素，教授學生十六個範疇的國安元素，各科均能編寫校本國安教材，於課堂中使用。再者，為了能客觀評量國安教育的成效，我校更利用考評局的評估質素保證平台(AQP)，以系統取樣方式及羅氏分析法(Rasch Analysis)，分析學生對國家安全的認同，結果大部分同學均回應正面，信度(Cronbach's Alpha)更達 0.95，情況令人鼓舞。

## 反 思

學校能有系統地按不同年級學生的成長需要設計學習活動，提昇價值觀教育的推行成效。暫停面授課堂期間，學校採用靈活的方式推展價值觀教育，例如在「其他學習經歷節」(OLE 節)安排網上生命及公民教育課或班主課，講解不同持份者在疫情下對社會應負的責任，讓學生學習承擔精神；又拍攝正面價值觀的影片供學生觀看，內容包括邀請不同界別的專業人士，教導學生以堅毅的態度面對疫情；學校也有舉辦抗疫 OLE\_家居運動講座，推動學生在家實踐正面價值觀和態度，例如鼓勵他們作息定時、持續培養學生自律守規的正面價值觀。

本學年受疫情影響，內地交流活動暫停，學校改以網上形式持續推展國民教育，如通過網絡視像的形式，與姊妹學校交流，讓學生跨越時空和地域進行朗誦比賽，增加學習中國文化的趣味。此外，學校也有安排「國家憲法日」的校本網上活動，如

參與由教育局舉辦的「國家憲法日」和「全民國家安全教育日」網上問答比賽，提升學生對《憲法》和國家安全的理解，加強學生認識法治和國情，明白共同維護國家安全的重要性，即使未能進行面授課堂，也能持續推行國民教育。

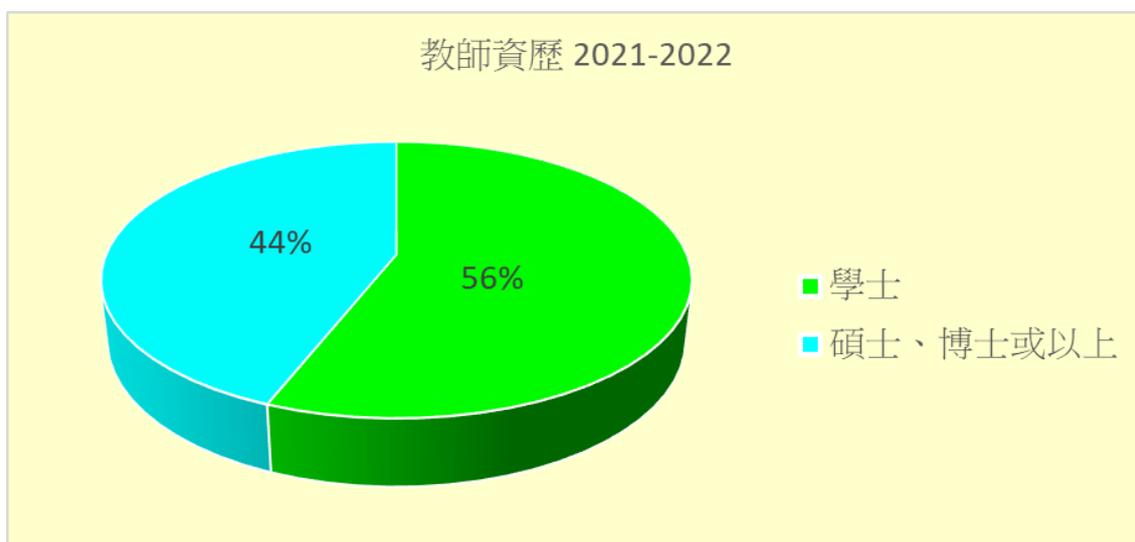
雖然數據表現亮麗，但在政治安全層面，學生的認同始終最弱，反映學生有自己一套的政治傾向，在這方面的路應如何走，值得細想。而家長方面，接觸較難，在去年學期完結前，家長的國安教育則未能成事，期望在新學年的中一迎新日中能跟家長互動，帶出國安的重要性。來年重點工作將會是跟中五的「公民與社會發展科」一同配合教育局主辦的國內考察活動，做好事前的準備及事後的跟進工作，望能收協同效應。

## 《我們的學與教》

### 我們的教師

本年度教職員工共九十八人，計校長一人、全職教師六十一人、半職教師一人、學校社工二人、教學支援職員十七人、校務處職員六人、工友十人。

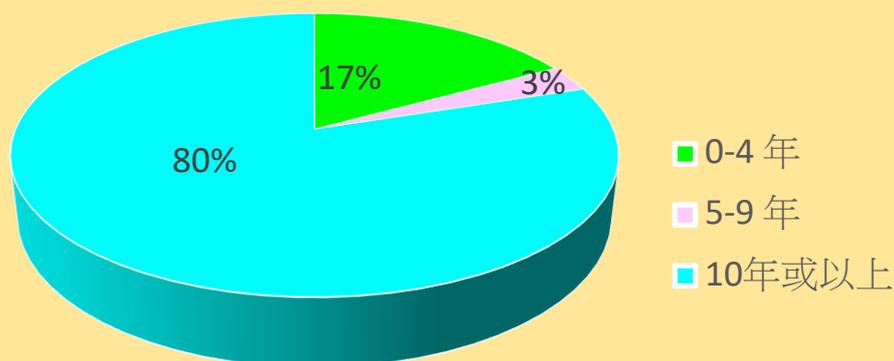
### 教師學歷



### 達語文能力及教育文憑要求教師的百分比及教學年資

科目	英文	普通話	教育文憑
百分比	100%	100%	100%

教師教學年資 2021-2022



### 學習和教學策略

透過學校起動計劃的專業學術交流，引入香港中文大學的優質學校改進計劃 (QSIP)，加上本校全年多次科主任會議及主要學習領域會議，各科師生的教學視角得以擴闊，造就出各種不同教學意念和策略，應用於改善課堂內外的學與教技巧。學校鼓勵老師積極進修，不斷自我提升，設計校本教材，冀能因材施教，促進互動，刺激思維。牆內進行常規課程時，牆外則積極進行全方位學習，專題習作、網上習題、自主學習、領袖訓練及其他學習經歷，均能促進學生更深一層了解課程內容，達事半功倍之效。共通及解難能力亦是本校重點培訓的範疇。不同學科往往觸類旁通，跨科合作，可對學習產生協同效應。社會瞬息萬變，教育亦與時並進，不同的活動或服務，也成為教學策略的一部分，確保學生將來踏足社會，對複雜的環境，仍能應付自如。

配合教育局的課程發展，本校初中的綜合人文科已轉型為「生活與社會」，讓剛由小學升至本校的小朋友，掌握基本的社會要求和知識，過渡到高中，以至成人世界。我們尤其強調「認知」和「技能」，亦即是「基礎知識」和「基本學習能力」。述及「學習能力」，自然不能不提「資訊科技教育」，本校以探索數碼世界為目標。去年落成的「創客中心」，讓師生在漫無邊際的數碼及虛擬世界馳騁，刺激創意思維。

部分學生對自己要求較高，「自主學習」則油然而生，學校只需提供適當環境及助力，便可激發學生的求知慾。學生在電腦室、自修室，或英語室，都能找到自己的空間：在虛擬世界發掘知識，在自修室內鞏固知識，又或在英語室內鑽研語文知識，各得其所。

把課室語言帶出外間，更是學校的重要策略之一，學術及遊戲活動，五花八門，豐富多彩，營造良好英語學習氛圍，方法林林總總，亦只是為殊途同歸，提升學生英語能力。課室內有「生活英語」，課室外有 English Fun Day, English Singing Contest 及 English Variety Show。學習之餘，學生亦自得其樂。跳出校門，更有聯校口語訓練，提振信心。

教學策略中，電子教學是大勢所趨，學校鼓勵同事善用資訊科技。科組適切地調適課程，有策略地使用不同的電子學習資源，如數學科、綜合科學、化學科、歷史科、經濟科、企業會計與財務概論科及視藝科等，利用不同的電子媒體及應用程式，加強課堂互動元素，使學生更投入課堂學習，把學習過程變得有趣生動。

### 推動閱讀

推動閱讀方面，除了恆常的早讀課，教務委員會積極推行電子閱讀，藉著香港教育城教「教城書櫃」作平台推動電子閱讀。為了提升同學對此平台的認識程度，於初中班別推行電子早讀課，設計主題閱讀的課件(包括閱讀篇章、電影片段、閱後評估及延伸閱讀篇章等)，豐富學生電子閱讀經驗，從而引起學生閱讀動機。通過學生問卷進行檢討，學生回應普遍正面，當中有 67.7% 同學表示喜歡運用「教城書櫃」閱讀文章／書籍。有 66.7% 同學希望往後的早讀課都能以平板電腦閱讀電子書。問卷反映，若能增加電子書本的數量和種類，更能提高學生閱讀興趣。由此可見，於閱讀課節中，讓同學以平板電腦閱讀教城書櫃的電子書，期望進一步提升學生閱讀興趣，營造閱讀氛圍，領略閱讀樂趣。教務組計劃於未來更全面地推行電子閱讀課，把閱讀課延伸至不同級別。長遠目標是期望提升學生在家閱讀機，讓早讀課的閱讀興趣延伸至家中，不受時地限制，享受閱讀的樂趣。

此外，教務委員會積極與圖書館合作舉行閱讀獎勵計劃，如「好書推介」獎勵計劃、良好閱讀班際比賽及電子圖書閱讀問答比賽，以鼓勵學生閱讀教師所推介的電子書，以增廣見聞。於本年度已進行了是次比賽兩次，根據比賽的結果，兩次比賽各有約 50 名同學參加，比賽顯示學生對登入「教城書櫃」閱讀電子圖書的動機有待提升。另外，從「教城書櫃」的閱讀數據及上載的「好書推介」中，反映願意閱讀電子圖書的同學，其閱讀層面亦非常廣泛。來年，期望提升此系統的使用人數。

### 縱向課程銜接及各班級分組結構

橫向及縱向整合是課程編排的重要一環。

橫向而言，圍繞核心課程，語文科會有拔尖補底調適，令整級各班能吸取必需的基礎知識，同時老師亦可因材施教，照顧學生的多樣性。

縱向方面，又以知識的累積為基礎，例如英文的時態可以在基礎鞏固後而遞進累積。在資訊科技的發展中，初中的「電腦科」就是為高中選修「資訊和溝通科技科」做

好準備，並輔以 STEM 教育來豐富有關學習。此等初中與高中的銜接就正好讓學生盡早適應高中的學習，加強學習動機和信心。

### 「其他學習經歷」課程

除學科課程外，本校特於上課時間表內編排「其他學習經歷」課節，由「學習經歷」委員會負責統籌。本學年舉辦了不同形式的其他學習經歷活動，涵蓋社會服務、藝術發展、價值觀教育、與職業有關的經驗及體育發展等五個範疇的活動，冀令學生擴闊視野，促進全人發展。其中以多元化體驗活動和社區服務，效果尤其理想。為使學生能在留家抗疫期間，保持身心健康，「學習經歷」委員會舉行網上「有趣家居籃球訓練」、「至 FIT 抗疫飲食講座」和多項網上工作坊和線上旅遊活動，學生反應良佳。

### 優化教學活動，培育學生學習能力。

教務委員會透過與各個科組協商，策劃不同形式的拔尖保底課程，針對學生程度調整教學活動、課程及評估，讓每名學生能投入學習過程，從而改善學生的學習習慣。在行政層面上，本校鼓勵教師團隊進行校內、校外課堂觀摩交流，優化教學活動，以提升學生學習動機。本學年進一步善用校外資源，如學校起動計劃 Project WeCan、區本計劃、聖雅各福群會及專業學習支援團隊等，為初中、新來港及有特殊學習需要的學生提供適切的支援。

高中核心科以學習能力分組教學，因材施教，學生成績及信心獲得顯著提升，效果良佳。隨著融合教育已推行數載，本校聘請言語治療師及職業治療師，更設立「學習支援室」，為特殊學習需要學生提供讀寫訓練及言語和職業治療。此外，為培養學生的學習興趣及強化其個人優越特質，教師們近年成功開拓富有特色的「其他學習經歷」課程，如「迷你四驅」、「生命啟導」、「校本高中藝術課程」等，除拓展學生的學習空間外，更培育學生不同的學習能力。

配合 STEM 教育的發展，青松創客室隨之成立，透過學習活動和校外比賽，增加學生對 STEM 的認知，並培養學生各種共通及高階能力。近年積極統籌 STEM 教育及比賽活動，例如 DJI RoboMaster 機甲大師機械人比賽、思科創意解難挑戰賽、參加香港創科展及天文台認識「伽瑪線報」等，務求透過各程 STEM 教育活動，培養學生學習興趣及解難能力。

學校引入科技學習元素，配合科組協作，訂立初中科技教育課程結構，落實 STEM 教育在科本課程內容及評估制度的發展，以提升學習趣味和動機。為配合初中科技教育的轉變，推行的新課程 Innovative Technology 創新科技科，加強學生對新科技的認識。

同時，亦為教師們提供最新資訊，即使疫情影響日常課堂，但各科組仍積極鼓勵教師參與相關的專業培訓和觀課交流，務求讓教師建立信心，為將來 STEM 教育發展做好準備。例如參與教育局舉辦之培訓課程共 149.5 小時，共有 26 人次。

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文增潤課程					○	○
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文增潤課程					○	○
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延展課程 (單元一)				○	○	○
生活與社會 公民與社會發展 通識教育	✓			✓	✓	✓
生物			✓	○	○	○
物理			✓	○	○	○
化學			✓	○	○	○
綜合科學	✓	✓				
中國文學				○	○	○
中國歷史	✓	✓	✓	○	○	○
世界歷史	✓		✓	○	○	○
地理		✓	✓	○	○	○
經濟				○	○	○
企業、會計與財務概論				○	○	○
旅遊與款待				○	○	○
資訊及通訊科技				○	○	○
視覺藝術	✓	✓	✓	○	○	○
應用學習-室內設計				○	○	○
應用學習-運動及體適能教練						○
應用學習 (室內設計 / 電遊 動畫 / 甜品及咖啡)				○		
音樂	✓	✓	✓			
宗教倫理	✓	✓	✓	✓	✓	
藝術發展				✓	✓	
生活與學習 (英語教學)	✓	✓				
普通話	✓	✓	✓			
創新科技	✓	✓				
家政	✓	✓	○			
設計與科技	✓	✓	○			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ 必修      ○ 選修

## 《我們對學生成長的支援》

### 1. 輔導工作

本校輔導工作重點在於宣揚健康積極的正向文化，透過推行「同學謝謝你」獎勵計劃，老師嘉許具有正向行為的學生，並於學校網頁上顯示，加以表揚。而全校於每月或全年得到最多嘉許的學生將得到獎勵。為了增加受鼓勵的學生人數，近年於初中加入每月班本之星，每月在班內得到最多認可的學生便可得到獎勵。本校透過此計劃希望宣揚正向的鼓勵文化，讓學生的良好行為得到持續嘉許，讓學生在具積極性的學習環境下健康成長。同時，本校亦舉辦不同的講座、參觀、展板及遊戲，讓學生了解到生活與精神健康的重要，培養學生的抗逆能力。

同時，本校亦致力建立和諧互助的關愛校園，透過學生導師獎勵計劃，讓中一新生與中四級大哥哥、大姐姐建立良好關係，在團體挑戰與小組輔導的過程中，學會互相尊重及互相關心。在校外方面，本校致力關心社區，與不同的社區機構合作，籌辦社區性的義工活動。同時，亦將義工服務融入高中級生命啟導科課程內容中。每一位中四及中五學生每年均須參與全級性義工課程及活動，務求透過理論與實踐，讓學生培養助人精神，懂得關心社區、回饋社會。

此外，本校亦會推展各項預防性輔導小組工作，藉此提升同學的自我形象及發揮潛能。在「體育輔導計劃」中，本校透過足球隊及 Hip Hop 舞蹈組，讓年青人在學習體藝技術的過程中，學習與人相處，發展潛能，而參與不同的比賽亦有助提升學生的自我形象。另外，本校亦會恆常舉辦歷奇技術證書訓練課程，讓參與的學生學習籌備歷奇活動的技巧，並學以致用，協助老師籌劃校內不同的團體活動，增加面對人群、表達自己的信心。

再者，本校關注新生融入校園生活的情況。本校透過新生輔導日，讓新生了解學校的環境及學習風氣，同時協助認識自己，建立社交網絡，適應新的環境。同時，本校亦會透過單獨面談、不同的迎新活動、語言課程或參觀活動，聚焦協助插班生及新來港學生應付學習環境的轉變，讓學生盡快融入本校和諧關愛的校園生活。

### 2. 融合教育

在融合教育支援方面，本校有效利用「中學學習支援津貼」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」及「支援老師計劃」，為有特殊教育需要的學生提供課後支援服務，包括社工輔導服務、教育心理學家評估、言語治療、職業治療、專注力小組、社交小組、中一級課後功課輔導服務、初中測考前溫習小組、中一級中文科、英文科和數學科學習支援班、中一級及中二級協作課堂、課外活動、家長講座及工作坊等。本校為有效推行全方位支援，特聘專業社工及助理，及安排資深老

師擔任支援老師，以支援不同教育需要的學生，同時亦為有特殊教育需要的學生在測考作調適安排。以上各項服務及安排，按學生的能力和需要，輔助他們改善和提昇學習能力和社交技巧，協助他們融入校園生活。

在推廣校園共融文化方面，本校每年舉辦關愛大使計劃，訓練學生大使，促進同儕支援，互助友愛，宣揚關愛訊息。同時亦會籌辦關愛文化周，透過不同類型的活動，讓學生有機會實踐共融關愛的精神，知行合一，締造和諧的校園氛圍。

在學生之「生涯規劃」方面，本校為中一級有特殊學習需要的學生施行「One-page Profile」計劃，透過社工和導師們個別與學生面談，了解學生的興趣和學習目標，同時啟發學生去思考及規劃人生。另外，本校分別為初中及高中的學生推展「生涯規劃」計劃，透過參觀不同行業和職業訓練學院、體驗工作坊、面試技巧訓練及家長講座等，讓學生更了解職場的要求，以及升學和進修方向，讓他們按照個人能力和需要去選擇最適合自己的升學方向。

家長是學校重要的合作伙伴，也是子女成長的重要教育者和陪伴者。本校推行不同家長活動，包括家長小組、家長晚會及講座、網上學習資訊平台等，支援家長以協助子女學習，並建立家校合作的關係。

### 3. 訓導工作

訓導工作在於預防，及早糾正學生問題，以免不良風氣蔓延。訓導委員會推行「健康人生、精叻青年」活動，增加同學對吸煙害處的認識，建立抵抗吸煙廣告或受周遭吸煙環境所產生的誘惑力。

為了幫助有多元及特殊教育需要的學生，訓導老與科任老師及社工緊密合作，共同關顧學生的行為及情緒發展。當發現學生有嚴重的情緒或家庭問題時，更會與駐校社工配合，及時對相關學生作出適當的輔導，讓學生沐浴在關愛的環境中，愉快及健康地成長。

此外，訓導委員會重視領袖生的培訓和管理工作，著力發掘學生的領導才能，期望透過不同的活動及服務，增強同學對學校的歸屬感。透過恆常當值、訓練營或家長日接待等服務，既訓練學生的領導才能，亦可增進同學之間的友誼，進一步建構和諧關愛校園。

為鼓勵同學積極向善，改過更新，除了推行「學行自新計劃」、「陽光計劃」及「功過相抵計劃」外，訓導委員會於訓育室佈置壁報，張貼有關青少年的防罪剪報及一些正向價值觀的語句，並設立「鼓勵閣」，讓老師及同學張貼一些勉勵的字句，鼓勵違規的同學改過自新。

青少年在成長的階段，會面對不同的挑戰，老師在過程中給予的扶持及引導十分重要。訓導委員會透過不同的活動協助學生建立正向的人生態度、加強他們的抗逆力，讓他們能享受健康豐富的校園生活。如訓導委員會推行「訓育之星」計劃，嘉許在某範疇表現出色的學生。同時接納某範疇表現未見出色的學生，提供

機會，讓他們獲取成就感、自尊感及效能感等。下年度訓導委員會將參加「健康校園計劃」，透過多元化個人成長活動和學生自願參與的校園測檢兩大元素，促進學生身心健康發展、加強他們抗拒毒品的決心，從而推動建立健康和無毒的校園文化。

#### 4. 生命及公民教育工作

生命及公民教育委員會的工作重點在於推行價值觀教育，培養正面價值觀及態度，強化學生的心靈健康。透過推行不同形式的活動，提高學生的公民意識，加強對民族及國情的認知。生命及公民教育委員會透過推廣班級經營，增強學生在班內的歸屬感。另外，該組亦會透過推行環保及清潔政策，提高學生的衛生及環保意識。

生命及公民教育委員會於各級推行主題式價值觀教育，培養學生關注生命素質，塑造「青松人」特質。各級的價值觀教育主題分別為承擔(中一級)、堅毅(中二級)、感恩(中三級)、關愛(中四級)、包容(中五級)及自信(中六級)，按部就班地在各級推行。

為推廣班級經營，建立良好班風，學校特設良好班風比賽以增強學生對班內的歸屬感。生命及公民教育委員會協助各班自行訂立班會約章及安排班會幹事的分工，以強化班內的凝聚力。另外，學校設立優化班風營運基金，讓班主任靈活運用基金以獎勵學生的良好行為。

生命及公民教育委員會致力推行國民及公民教育，提高學生的國民及公民意識，加強他們對民族及國情的認知。除了一般的公民講座，如廉政公署法律常識講座及抗毒講座外，生命及公民教育委員會亦籌辦「香港鄰居知多少(四)－澳門」早會宣傳及班主任課以及「冷知識考考你 國民教育系列」網上問答比賽，加強學生的國民身份認同和對周邊地方的認知。每年亦舉辦基本法海報展覽，加強學生對基本法的認識，強化學生的國民教育。

#### 5. 生涯規劃工作

生涯規劃委員會旨在培養學生認識自我、作出個人規劃、訂立目標及具有自我反思和修訂的能力。透過認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊，同學作出明智的升學或就業選擇。為了更有效推行「生涯規劃」工作，生涯規劃委員會的老師亦與大專界及不同機構建立密切的聯繫，並積極參與專業培訓及工作坊，以掌握最新資訊，以了解日益繁複的社會發展。

在初中的生涯規劃方面，設有校本的生涯規劃課程，讓同學探索自我、了解個人特質，並從興趣中發展個人技能。而中三級則更著重於協助同學於中四選科中選擇適合自己的科目。為了讓同學了解自己的升學志向及學習能力，特舉辦選科抉擇工作坊，以不同工具使同學對自己有所認識。此外，有關組別亦於試後安排體驗課程，透過體驗讓同學了解不同行業的工作情況，協助同學發掘自己的潛能及興趣。

中四及中五級的生涯規劃活動以認識升學途徑、職業性向的探索及認識工作世界為主。中四級同學參與 Project WeCan 生涯規劃活動日，讓學生能了解生涯規劃的概念，並開始思考將來。生命及公民教育委員會同時與各機構合作為學生提供工作坊，為學生提供不同體驗。

中五級更著重與工作世界的接觸，如安排校友回校，邀請校友與同學分享其在職場上的經歷，讓同學了解最前線的職場資訊，同時亦於試後舉行行業探索活動，以提升同學對升學途徑及工作世界的認識。

中六級以掌握升學及就業的資訊為主，為學生提供升學講座，讓學生對不同類型的升學選擇有更深切的了解。生命及公民教育委員會亦安排學生到院校參觀及參加課程體驗，協助學生選擇將來修讀的學科。同時與夥伴機構合作舉辦求職講座，講解撰寫履歷及面試技巧。因應外地升學機會增多，亦向學生介紹內地及台灣升學資訊，並安排相關的升學講座，讓學生為自己的升學作好準備。

## 6. 境外交流

為擴闊學生的視野，及推動學生的成長與發展，本校開展不同的境外學習活動，利用教育局的多項資助，如全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼及「同行萬里」和「同根同心」等內地交流資助計畫，以便相關活動能順利推行。

近年考察活動遍及珠三角、廣州、惠州、北京、四川、澳門、台灣、新加坡、韓國及日本等地，透過考察及交流，同學能體驗不同文化內涵，接觸多元社會，培養廣闊世界觀。完成考察後，同學能向全體師生分享考察所見所聞，並撰寫感想，累積生活經驗，為將來作準備。

本學年由於受到 2019 冠狀病毒病影響，未能舉行境外學習交流活動。本校與姊妹學校廣東省惠州市華羅庚中學進行了視像交流，互相分享香港和惠州兩地的特色及學習生活，建立友誼，提升與人交際的能力，並加深對彼此生活、文化等範疇的了解。兩校還合作參加粵港澳姊妹學校經典美文朗誦比賽，以錄像形式參賽，主題是「中國力量」。兩校師生表現投入，交流效果理想。

## 《學生表現》

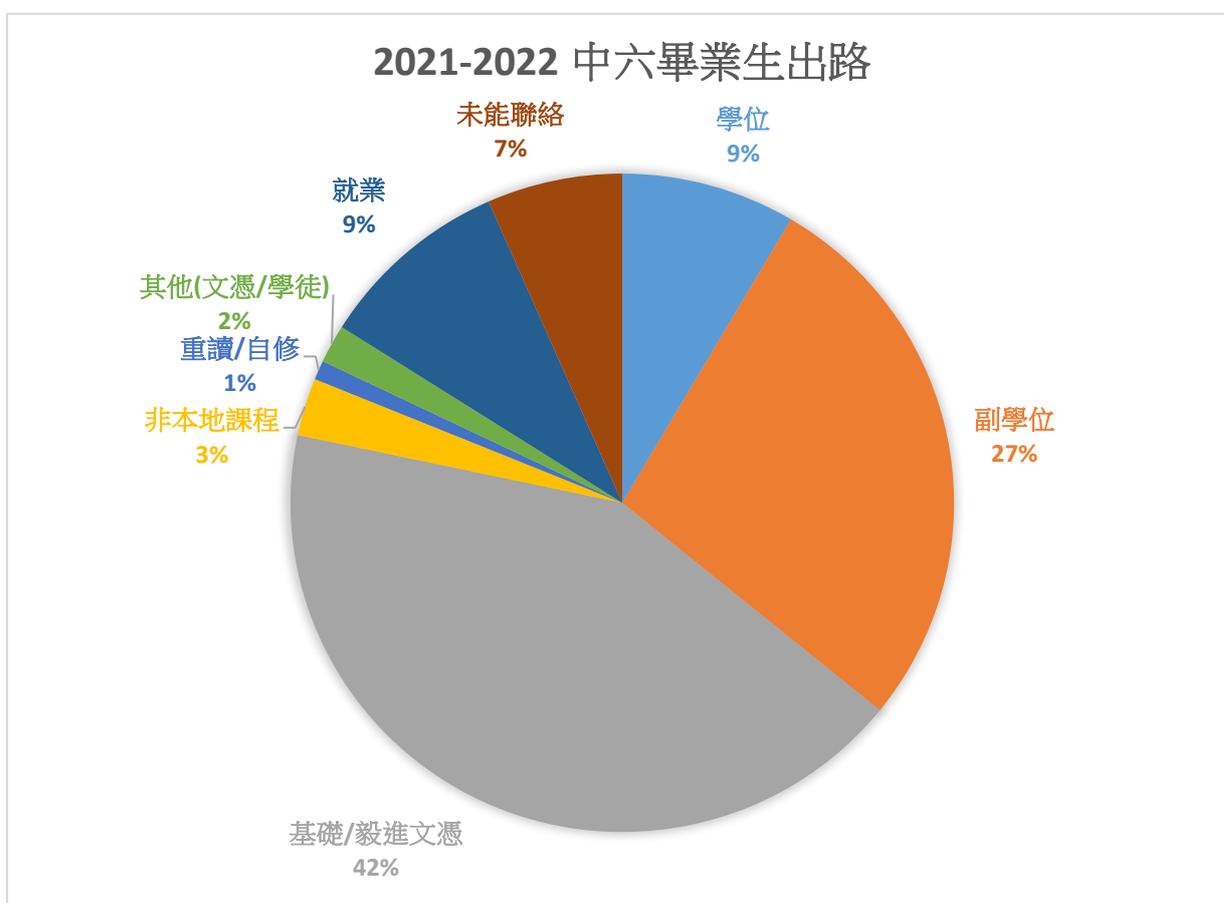
### 公開試成績

#### 中學文憑試：

本校應屆考生成績尚可，整體成績與上學年相約。18科應考科目中，有12科合格率高於2021年，7科高於全港，各科平均合格率(達2級以上)為63.2%。學生成績優良率(達4級以上)為6.9%。

合格率高於全港的科目包括生物、中國歷史、企業、會計及財務、旅遊與款待、延展數學及室內設計。上述六科中，其中三科，即中國歷史科、延伸數學科及視覺藝術科的合格率皆達100%。

#### 中六畢業生出路統計：



## 2021-2022 校外比賽獲獎名單

### 信望愛慈善基金中國歷史學科獎 (2021-2022)

1C 鄭雅綺      2D 陳夏錦      3C 吳清葦      4C 戴堅銳      5D 柯俊熙

### 羅氏慈善基金：高中應用學習獎學金

6A 余佳鎂

### WeCan Scholarship Scheme 2020/21

畢業生：楊名希

### 2021黃廷方獎學金

5A 蕭欣穎

### 2022中電新世代·新動力獎勵計劃

5B 鍾雨軒

### 2021年度關愛校園獎勵計劃

青松中學

「關愛校園」榮譽

### 《有心學校》2020-2022

青松中學

### 紅十字會「愛心相連大行動 2021」慈善義賣活動

青松中學

長期支持大獎

### 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃

5A 楊浩添

### 第十六屆觀塘區傑出學生選舉

5A 王印威      5A 楊浩添

優秀學生

### 哈佛圖書獎

5A 王印威      5A 楊浩添      5A 蕭欣穎

### 2021-2022尤德爵士紀念基金高中學生獎

6A 張祖煥      6A 伍卿娜

### 青苗學界進步獎

2D 郭詠琳      3D 周祖鑫      3D 張皓朗      4A 李芷晴      4A 林卓藝      4A 容嘉漪  
4A 蔡少桓

### 香港課外活動優秀學生表揚計劃 2021

5D 關穎茵

表揚狀

### 樓宇安全學生大使計劃 2021

4B 陳善儒      4D 莫泳熙

### 「觀塘區公民大使」培訓計劃

4A 何錦芝      4B 何潔濶

### 第十四屆香港藝術發展局校園藝術大使

5A 阮茵宜      6A 陳美延

### 37th Sing Tao Inter-school Debating Competition 2021-2022

5A 郭鎧淇

### UNESCO SDGs Debating Competition (2021-2022)

CMI Form Five Division

Fourth Place

5A 郭鎧淇      5A 蕭欣穎      5B AWAN MALIK MOHD ABDUL HASEEB A.K.

### English Builder organized by Wiseman Education

### Foundation Level High Distinction Award

1D 劉浩勤

### Foundation Level Distinction Award

1B 陳樂恩    1B 陳漢澤    1B 蔡梓悠    1B 何卓懿    1B 劉家豪    1B 李詩晴  
1C 郭嘉琪    1D 呂 濤    1D 余睿智    2A 鄧彥晞    2B 林樂軒    2B 呂梓豪  
2B 姚希諭    4C 曾煒程    4C 林熹俊    4D 莫泳熙

### Level 1 Distinction Award

1D 羅嘉敏    1D 楊皓晴

### Outstanding Award

<b>Top 1 in school</b>	Level 5	5A 王印威
	Level 4	4A 張家浚
	Level 3	5D 關穎茵
	Level 2	2C 黃仲軒
	Level 1	1D 羅嘉敏
	Foundation Level	1D 劉浩勤
<b>Top 2 in school</b>	Level 5	5A 楊浩添
	Level 4	5B 黃麗焯
	Level 3	3C 古心頤
	Level 2	2C 袁偉倫
	Level 1	1D 楊皓晴
	Foundation Level	1B 劉家豪
<b>Top 3 in school</b>	Level 5	5A 王印權
	Level 4	5A 關煒權
	Level 3	5C 蔡樂怡
	Level 2	2D 郭詠琳
	Level 1	3B 韓亦倫

**國際聯校學科評估**

數學	Distinction	3D 林靖雅	3D 邱焯南	
	Credit	1B 簡穗棠	1B 劉家豪	1D 余睿智

**第七十三屆香港學校朗誦節****英文朗誦**

個人公開演說	3D 莊子萱					亞軍
	3C 陳易	3C 余柏禧	4A 謝永俊	5A 楊浩添		優良
	5A 王印威					
英詩獨誦	2D 郭詠琳					季軍
	1B 張晉碩	2D 冼穎翹	2D 陳凱琳	2D 陳子柔		優良
	2D 陳夏錦	3A 何展力	3C 洪安慈	3C 王梓澄		
	3C 陳禹翰	3C 鍾柏曦	3C 湯鎮熙	3D 林靖雅		
	3D 楊鴻駿	3D 周子聰	3D 馮嘉文	3D 許嘉豪		
	4A 何錦芝	4A 李詠文	4A 曾靖媚	4B 鄭漪		
	4B 譚浩賢	5A 何賢政	5B 陳新耀	6D 伍俊諱		

**中文朗誦**

普通話詩詞獨誦	3D 范卓君					亞軍
	3D 陳思思	3D 蔡景儀	3D 莊子萱	4A 章肇洸		優良
	6A 陳美延					
普通話散文獨誦	5A 王印權	5A 王印威				季軍
道教詩文	4A 陳顯彰					冠軍

	2D 方展浩				季軍
	2A 鄧芷晴	2B 朱嘉麗	2D 陳子柔	4A 葉茂霖	優良
	5A 楊浩添	5A 黃曉揚			
歌詞朗誦	6D 李詩樺				亞軍
	6A 冼柏楠	6D 冼柏橿	6D 張可欣		優良
散文獨誦	5A 王印威				優良
詩詞獨誦	1D 張鉞朗	3C 陳 易	3D 林曉晴	4B 何潔濶	優良

### 香港多元智能教育協會第二屆全港朗誦挑戰賽

中學初級組	3D 莊子萱				冠軍
	3D 范卓君				亞軍
中學高級組	5A 李國浩				季軍
	4A 陳顯彰	5A 何賢政			優良

### 香港多元智能教育協會第三屆全港朗誦挑戰賽

中學初級組	3D 蔡景儀				季軍
	2D 王欣怡				榮譽獎
	3D 陳思思	2D 陳夏錦			優良
中學高級組	4A 章肇洸				冠軍
	5A 王印威				亞軍
	5A 王印權				季軍
	5A 郭鎧淇	5B 謝偉明			優良

### 2021-2022全港青年中國古典詩詞朗誦比賽

粵語高中組	5A 楊浩添	4A 陳顯彰			優良
粵語初中組	2D 方展浩				優異



**觀塘區公益少年團中文硬筆書法比賽**

初中硬筆書法	3B 嚴政隆	優異
高中硬筆書法	5A 王印威	優異

**信善紫闕玄觀道德經書法比賽(中學)**

高中硬筆書法組	5A 王印威	亞軍
	5A 王浩斌      5A 王印權	優異
高中毛筆書法組	5A 阮茵宜	季軍
初中毛筆書法組	3D 莊子萱	優異

**2021-2022 年度第十一屆《香港中學生文藝月刊》「校園創作擂台****陣」**

6A 余佳鎂	作品名篇：〈有輪〉	冠軍
--------	-----------	----

**仁者愛人第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽**

高中組	5A 王印威	5A 蕭欣穎	二等獎		
	5A 楊浩添	5A 關煒權	優異獎		
	5A 袁嘉煒	5A 周鴻軒	5B 楊杰豪	5A 賴浩詩	優秀作品獎
	5A 阮茵宜	5A 區碧霞	5A 房海怡	5A 王浩斌	

**「昔珍蒼舍虛擬中華文物館」第一屆文物研習徵文比賽**

高中組	5D 劉依蕾	優異
-----	--------	----

**道教歌曲歌唱比賽 2021**

中學組	3B 韓亦倫	3C 楊雲帆	3D 蔡景儀	3D 莊子萱	冠軍
	3D 范卓君	4B 何潔濶	5A 郭鎧淇	5A 黃曉揚	

5A 黃芷昕      5A 楊浩添

## 聯校音樂大賽 2022

中學(聲樂)獨唱 - 中級組      3D 范卓君      3D 蔡景儀      3D 莊子萱      銀獎  
手鐘合奏      手鐘隊      金獎

## 第 74 屆香港學校音樂節

結他獨奏 — 初級組      4A 龍天恩      銀獎

## 2021 學界劇場新動力戲劇匯演

傑出團隊合作獎      創藝坊  
傑出演員      2D 許焯堯      5A 何賢政      6D 張可欣      6D 李詩樺  
演員      3B 韓亦倫      3D 莊子萱      3D 邱焯南      4A 蔡深博  
4B 何潔濶      4D 莫泳熙      4D 曾業竣      5A 黃曉揚  
5A 楊浩添  
工作人員      3A 鄧茜文      3B 張銘茵      3B 曾天穎      3C 王詩怡  
3C 陳 易      3C 洪安慈      3D 魏家鑫      3D 林靖雅  
3D 蔡景儀      4A 章肇洸      4A 黃柏晞      4A 葉茂霖  
4B 林曉彤      4C 植筱臻      4C 楊耀安      4D 劉秋怡  
4D 林春圳      5C 張翰泓      5D 邱睿滄

## 第一屆香港創科展

4A 杜柏霆      4A 梁進佳      4A 葉茂霖      4A 湯振軒      優異

## 「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作比賽

## 「我最喜愛的青少年流行飲食廣告創作比賽

4A 蔡倩茹      4B 李倩彤      4D 林春圳      4D 林昊龍      亞軍

## 男子籃球隊

### 男排女將 1X1 籃球比賽

初中組

冠軍

3C 張穎琛 (最有價值球員)    2A 何小迪    2A 梁健軒    2D 鄒成希    3C 陳禹翰  
3D 王順峰

高中組

冠軍

4C 林熹俊    6B 林啟穎    6D 謝祖佑

### MT SPORTSWEAR 8 國籃球邀請賽

冠軍

3C 陳禹翰    3C 張穎琛    4B 范曜樑    4B 蕭易達    4B 謝其德    4C 林熹俊  
4D 余展豪    6C 陳鈞銘    6D 巫迪濤    6D 黃煒峰    6D 謝祖佑(最有價值球員)

### V12 觀塘區中學籃球聯賽

冠軍

2A 何小迪    2A 梁健軒    2D 鄒成希    3C 張穎琛    3C 陳禹翰    3B 何世宇  
4C 周子軒    4D 余展豪    4C 林熹俊    4C 曾煒程    6D 黃煒峰    6D 謝祖佑  
6D 巫迪濤    6C 陳鈞銘    6B 林健峰    6B 林啟穎    6A 李錦楊

### 公益金青少年入樽計劃\_籃球賽

亞軍

4C 林熹俊    4C 曾煒程    6D 黃煒峰    6D 謝祖佑    6D 巫迪濤    6B 林啟穎

## 《財務報告》

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助)	6,145,351.21	
其他經常津貼帳	926,800.00	926,800.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	20,580.00	16,956.45
薪金津貼帳	51,410,919.71	56,257,792.11
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	518,255.50	555,970.28
【全校參與】模式的融合教育非經常津貼	22,300.00	22,300.00
校本課後學習及支援計劃	224,800.00	330,478.75
整合代課教師津貼	4,997,523.06	4,206,839.55
中學學習支援津貼	1,256,478.00	1,314,894.05
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	28,526.00	28,526.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	974,025.00	954,925.00
加強非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	50,680.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	437,460.00
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	
推廣閱讀津貼	62,851.00	65,464.31
學校行政主任津貼		109,704.68
全方位學習津貼	1,174,267.00	1,114,221.28
學生活動支援津貼	209,300.00	50,290.60
一筆過校本言語治療設置津貼		
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔		7,600.00
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	
防疫特別津貼(2022年3月)	37,500.00	47,980.00
第六輪防疫抗疫基金-非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	80,000.00	160,000.00
經擴大的營辦津貼的基線指標	7,794,118.29	731,924.77

小計：	<i>76,813,567.77</i>	<i>67,390,807.83</i>
轉入下學年的累積盈餘 (政府資助及學校津貼)	<i>9,422,759.94</i>	
II. 學校津貼 (一般津貼)		
承上結餘 (學校津貼 - 一般津貼)	<b>1,209,013.04</b>	
作特定用途的認可收費帳	200,700.00	14,836.00
普通經費 / 堂費	187,409.40	167,840.04
優質教育基金	281,500.00	216,116.00
慈善團體津貼	331,072.00	457,271.21
學生活動	4,000.00	8,000.00
獎勵 / 獎學 / 助學金	71,600.00	136,200.00
學生事務	1,080.00	44,115.00
「學校起動」計劃	591,944.50	194,380.00
小計：	<b>2,878,318.94</b>	<b>1,238,758.25</b>
轉入下學年的累積盈餘 (學校津貼 - 一般津貼)	<b>1,639,560.69</b>	
學校年度終結總盈餘	11,062,320.63	

## 《回饋與跟進》

### 一、優化並提升學與教之素質：

在提升學與教的素質方面，從年度檢討中，可知本校在各個範疇都有一定的成效，叫人欣喜。惟改善的空間仍然存在。本章節中，會提及一些改善的方向，希望來年各師生能一起努力，持續爭取進步。

- 學術活動可算是一所學校課堂教學以外最基本應有的活動。學生在聯課活動中可以非常「愉快」，但更重要的是「學習」，兩者結合，方能令至學生增智慧、長知識，因此在設計活動方面，一旦跳出課室，就更加要小心設計活動，確保學生能在愉快情緒中吸取知識及不斷思考。就如觀賞電影，若沒有事後認真的討論，引導學生，只得娛樂成分，價值有限。活動中及其後的教學才是最重要，我們應要朝著這方向進發。
- 多元方法乃是重要策略，傳統的串講法，方便直接，但不是每位同學都能吸收，亦較難刺激思考。老師必須不時轉換方法，吸引學生注意，遷就學生程度，方能照顧學生的多樣需要。
- 引進專家意見及專長，有持續的需要時，為師者應本著謙卑的態應，學而不厭，接受新思維、新方法。這數年本校參加了「學校起動計劃」，得益於香港教育大學的研討會及課程。近年亦有參加香港中文大學的「優質學校改進計劃」(QSIP)，在評估素養方面獲益良多。惟部分同事對於新方去偶有抗拒，本校當多加鼓勵，令老師勇於嘗試，自我提升。尋求專業支援不是不足的投射，而是負責的表現，來年當必繼續採納。
- 學以致用才是真正學習的外顯行為，去年從中文大學學到的評估素養，在物理科作出淺嘗。我們建議並打算在初中的中、英文科再加以實踐，希望能在文、理兩範疇中印證所學的成效，再由點帶線，線帶面，在校內內部推廣。
- 為了優化教學策略，我們有感沿用二十多年的觀課表已不太合時宜，建議教務組能針對教育局在新高中學制實施觀課要求，重新設計觀課表，希望同事能多加使用及練習，務求熟能生巧，提振授課及觀課時的信心。
- 新的一年，我們希望在中大的支援計劃中加入「自主學習」元素，冀學生能產生自學動機，一生受惠，當中尤以自發摘錄筆記及上網學習最為重要，配合 STEM 教育，相輔相成，是年建議由中一地理科開始。
- 去年創客中心的成文立，突顯我們在電子教學及學習的決心。來年，甚至是未來十年，資訊科技的發展想必一日千里，我們的老師必須與時並進，多加進修有關電子教學的課程，與學生一同迎接新世紀的來臨。

## 二、強化生涯規劃及價值教育

- 為協助學生應對未來的急遽變化，宜在現有的基礎上，於初中階段盡早開展生涯規劃教育，幫助學生逐步認識自己的能力、興趣和性向，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法，建立正面積極的學習和生活態度。
- 宜善用量性及質性的資料評估價值觀教育的工作成效，從而回饋相關規劃，包括運用「情意及社交表現評估套件」的量表和副量表蒐集數據，以及分析輔導和違規個案的資料，辨識學生需要；結合教師對學生表現的觀察所得，評估價值觀教育的工作成效。
- 科組多在各自舉辦的學習活動中融入價值觀教育的學習元素，未能緊密溝通。在推動價值觀教育方面，宜加強整體規劃，以全校參與模式，推動科組間的溝通協作，共同制訂價值觀教育的發展計劃。同時，學校也應將資訊素養融入學校整體課程，各個科組在共同提升學生運用資訊能力的同時，亦應引導他們合乎道德地運用資訊和資訊科技，培養學生成為有責任感的社會公民。
- 至於培育國民身份認同方面，學校宜繼續加深學生對國家歷史、傳統文化的認識，並了解國家的最新發展，同時須確保課程內容及所引用的資料正確，符合課程宗旨和目標，並須通過價值觀教育的活動，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，培養學生的國家觀念和國民身份認同。

### 《其他津貼報告》

#### 學生活動支援津貼 運用報告

2021-2022 學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 209300
B	本學年總開支：	\$ 50290.6
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 159009.4

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$ 14386

學校書簿津貼計劃—全額津貼	73	\$ 29135.3
校本評定有經濟需要	60	\$6769.3 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>161</b>	<b>\$ 50290.6</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	羽毛球小組_租場費用	體育	11	124			✓		
2	籃球門票	體育	15	450					
3	海洋公園門票	班風營造， 歸屬感培養	149	12900					

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	中五級電影門券	英文	54	1912.5					
5	長洲來回船票	班風營造, 歸屬感培養	40	775.2					
6	升旗隊步操訓練班學費	德育、公民 及國民教育	6	2184					
7	物理學會-太空館門票	科學	6	64					
8	參觀合味道杯麵館門票	藝術 (視 藝)	22	1110					
9	多角度學習英文-奇趣 烘焙費用	英文	11	1615					
10	多角度學習英文-VR 體 驗與歷奇費用	跨學科 (STEM)	11	1350					
11	星球計劃_材料費用	藝術 (其 他)	7	270.9					
12	香港藝術節青少年之友 會費	藝術 (其 他)	15	1080					
13	再攀高峰團費	價值觀教育	14	6028					

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	南華手球暑期訓練班報名費津貼	體育	10	800					
<b>第 1 項總開支</b>				30663.6					

### 2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
<b>第 2 項總開支</b>									

### 3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	紅十字會_制服_鞋	德育、公民及國民教育	10	2985			✓		
2	手球校隊制服	體育	19	4000					
3	PE 選修科團服	體育	18	3042			✓		
4	女籃球校隊制服	體育	20	7680			✓		
5	中國舞隊衣	藝術 (其他)	20	1920			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		<b>第 3 項總開支</b>		19627					
		<b>總計</b>	458	\$ 50290.6					

全方位學習聯絡人(姓名、職

位): 梁慧珍 課外活動主任

## 姊妹學校交流報告書

2021 / 2022 學年

學校名稱：	香港道教聯合會青松中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	廖月明副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	惠州市華羅庚中學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):透過微信溝通商討交流方式	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野

			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

<b>管理層面</b> 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流(視像形式)	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長

G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	2 <input type="checkbox"/> 大致達到	3 <input type="checkbox"/> 一般達到	4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：受新冠肺炎疫情的影響，本學年只能進行視像交流，故此沒有支出。			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>受新冠肺炎疫情的影響，本學年只能以視像形式與姊妹學校進行教師交流會議和學生交流活動。而粵港澳姊妹學校經典美文朗誦比賽亦以錄影方式參賽。</p>	
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過騰訊視像與惠州市華羅庚中學的校長和教師會面，互相認識，並討論學生交流活動內容。</li> <li>2. 透過騰訊視像讓兩校學生介紹彼此的學習生活、兩地名勝古蹟和飲食特色，從而了解兩地文化。</li> <li>3. 透過兩校各自錄影朗誦片段，並合成影片，參加 2022 粵港澳姊妹學校經典美文朗誦比賽。</li> </ol>	
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>15/10/2021 姊妹學校主責教師交流會議</p>	

		10/12/2021 姊妹學校視像交流—兩地文化 13/5/2022 粵港澳姊妹學校經典美文朗誦比賽
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>20</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

備註：
-----

## 香港道教聯合會青松中學

### 「學校發展津貼」評估報告 (2021-2022)

課程發展，以提高學生的語文能力。	
計劃及統籌教師	評估 (成效及建議)
01 English Enhancement Course	<p>The course was run in a face-to-face mode. However, due to COVID-19, the last lesson was disrupted and there was a long gap in between.</p> <p>The F.6 group was conducted on Saturdays and the teaching effectiveness was satisfactory. It was due to the fact that the tutor (Ms Wong Yin Shan Kristina) was familiar with the standard of our students and the materials could cater to their needs. The tutor was enthusiastic and helpful. The Writing Paper in the DSE Exam was 55.3% and it was satisfactory. However, the Listening Paper was far from satisfactory. Perhaps more focus needs to be placed in this paper.</p> <p>There were all together 10 lessons run on Saturdays and the attendance rate was high. More than 80% of the students attended the course and their feedback was positive. Those who were absent would be followed and therefore, the attitude of the students was more serious. Besides, students took part in this course voluntarily and their motivation was high.</p> <p>However, some of the students had heavy workload and they did not hand in their assignments on time. Half of the course covered Paper 2 and the other half was on Paper 3 Part B Integrated Skills. The course ran well in the first half but students found it harder to handle Paper 3 Part B since listening components were involved. This part would be maintained as the weighting of the paper was heavy. It is worth spending more time on it.</p>

		<p>As a whole, the course was effective to help students build a stronger foundation but the focus of the paper may have to be adjusted, depending on the feedback of the teachers.</p>
02	English in Drama	<p>The program was successful. Due to COVID-19, the number of students was reduced as the Hall could not accommodate too many students at one time for the sake of maintaining social distancing. Only F.4 students could attend and the play was 'Cinderella'.</p> <p>The targets were met as it helped arouse students' interest and motivation to learn English through live theatre performances. It also inspired students and teachers to view English as FUN. The MCs for the show also further boosted the students' confidence in their English abilities. Lastly, it also allowed more chances for students to get in touch with English through pre-activity worksheets.</p> <p>The drama received positive feedback from both the students and the teachers. The story was popular students had no problem in understanding the plot. The actors and actresses were professional and it was very attractive. The time was well spent and the discipline was good. There were both students and teachers involved in the acting and they all benefited from it. The setting and the costumes were appealing. The question-and-answer session was useful in a sense that the actors and the audience had exchanges of dialogues which made the atmosphere lively and briskly. The pre-worksheets were useful and teachers could tailor-make the worksheets which were suitable to the level of the students. Both teachers and students found the drama interesting.</p> <p>As a whole, the program was successful and it is suggested that it can be run every year.</p>

專業培訓，為學生提供更佳支援。											
計劃及統籌教師	評估（成效及建議）										
03 動力人生成長計劃	<p>因應疫情關係，有關活動節數有所調節。全年共舉辦七節學生主題式活動，六節家長活動以及一天日營暨畢業禮。共有十四個學生參加，七個家長參加以及十節考試溫習班。</p> <p>計劃進行了前測及後測，共有十七條題目，題目關於學生對學習、興趣、個人形象以及與家人關係。共有六位同學超過一半的題目有明顯的進步。在學習方面，有八個學生表示更願意學習新事物。在自我形象方面，有七個學生表示自己不會容易放棄。在與家人關係方面，有七個學生表示想改善與家人關係。</p> <p>是次計劃效果正面，建議下年度再舉辦。同時建議相關活動不用全年進行，如能聚焦於三至四個月內，效果會預計更加明顯。</p>										
04 輔導老師專業訓練 黎曜銘老師	<p>工作坊於7月11日舉行，工作坊的主題為「棋玩旅程：桌遊帶領及解說初階技巧」，導師帶領學員學習如何運用桌上遊戲來進行輔導工作以及觀察學生。</p> <p>是次參與的同事共15人，共收回11份問卷，問卷調查結果如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>平均評分(1分為不認同，6分為非常認同)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 你認為此培訓能否達致以下目標？</td> <td>5.72</td> </tr> <tr> <td>2. 你認為此培訓能達致你的期望嗎？</td> <td>5.63</td> </tr> <tr> <td>3. 假若此培訓再次舉辦，你會推薦給適合的朋友/同工參加嗎？</td> <td>5.81</td> </tr> <tr> <td>4. 這個培訓對你帶組有幫助嗎？</td> <td>5.63</td> </tr> </tbody> </table>		平均評分(1分為不認同，6分為非常認同)	1. 你認為此培訓能否達致以下目標？	5.72	2. 你認為此培訓能達致你的期望嗎？	5.63	3. 假若此培訓再次舉辦，你會推薦給適合的朋友/同工參加嗎？	5.81	4. 這個培訓對你帶組有幫助嗎？	5.63
	平均評分(1分為不認同，6分為非常認同)										
1. 你認為此培訓能否達致以下目標？	5.72										
2. 你認為此培訓能達致你的期望嗎？	5.63										
3. 假若此培訓再次舉辦，你會推薦給適合的朋友/同工參加嗎？	5.81										
4. 這個培訓對你帶組有幫助嗎？	5.63										

		5. 整體來說，你對這個培訓感到滿意嗎？	5.72
<p>是次工作坊效果良好，參與老師認為有助認識更多桌上遊戲以及有助啟發有關輔導及 SEN 的思考，建議下年度再舉辦。</p>			

照顧不同學生的學習及成長需要，發展多元智能。			
計劃及統籌教師		評估（成效及建議）	
05	英國皇家音樂學院聲樂考試訓練班 廖月明老師	<p>本學年共有 4 位學生參加聲樂考試訓練班，在新冠肺炎疫情的影響下，部份實體課堂轉為網上授課。學員由專業導師教授後，演唱技巧有很大提升，中六張可欣同學已於 6 月成功考獲英國皇家音樂學院八級聲樂。而中三的三位同學亦於 12 月成功考獲英國皇家音樂學院五級聲樂。</p> <p>外聘的梁小衛導師教學認真，經驗豐富，與學校老師和同學均很有默契。</p>	
06	英國皇家音樂學院五級樂理考試班 廖月明老師	<p>本學年共有 4 位學生參加樂理考試班，在新冠肺炎疫情的影響下，部份實體課堂轉為網上授課。學員由專業導師教授後，已分別於 12 月和 2 月成功考獲英國皇家音樂學院五級樂理。其中兩位中三同學將於下學年修讀文憑試音樂科。</p> <p>外聘的李佩珊導師教學認真，經驗豐富，細心指導同學。</p>	
07	校本好心情輔導計劃 黎曜銘老師	<p>因疫情關係，小組活動未能進行。由於疫情未見樂觀，故建議下年度暫不申請有關資金。</p>	
08	「智能家居」模型製作工作坊 鄭金倫老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，課程時間有所調動， 10-12-2021 3:45 - 5:15pm 18-7-2022 10:00 - 12:00noon 27-7-2022 11:00 - 1:00pm</li> <li>今次配合 STEM 小組舉行，參加人數達 24 人，效果良好，同學學了很多用感應器控制家居設備的方法。</li> <li>導師很滿意同學的表現。</li> </ol>	

09	DJI RoboMaster 機甲 大師機械人比賽  凌家樑老師	因為 2019 冠狀病毒疫情導致停課，而至比賽日程延後至八月中旬，所以直至評估報告截止當日（2022 年 8 月 8 日），未能透過參賽過程進行評估。
10	LEGO SPIKE Prime 機械人課程  劉震邦老師	因為 2019 冠狀病毒疫情導致停課，原定於 2022 年 4 月舉行的同樂日未能舉行。已經聯絡校外機構暫定 2023 年 4 月重新舉行各項活動。
11	STEM 微電腦應用培訓 計劃  高梓揚老師	<p>本學年共有 25 位學生參 STEM 微電腦應用培訓計劃，配合 STEM 教育組發展需要，聘請校外導師到校進行工作坊及購買相關器材，對象為中一及中四同學，主要教授編程技巧和邏輯思維，整體出席率逾 90%，同學普遍覺得課程有趣生動。</p> <p>本校度購入 2 台 UV 3D 打印機、模型清洗機、吸塑機、USB TYPE-C 轉接器以及 UV 打印機打印物料。</p> <p>由於疫情停止面授關係，原定課外活動 STEM Friday 亦減少聚會，期望下學年可以舉辦更多元化的 STEM 活動，亦需要招收新一屆會員。</p>
12	應用學習導引課程  室內設計	不適用
13	訓育行政助理  袁質子副校長	<p>訓育行政助理協助訓育導師，讓違規學生及時穩定情緒，反思違規的教訓，在學生反思期間給予適當輔導。違規生經訓育行政助理協助，能分析犯錯的原因，從而改善自身品格。訓育行政助理亦協助訓育導師督促及指導違規生遵守訓育室的規則，完成預定功課或習作，提升違規學生的學習效率。訓育行政助理因應學生的學習程度，給予相關補充作業及按時收回學生功課。</p> <p>在處理文書工作方面，訓育行政助理能協助本組統計考勤及停課紀錄，列印學生遲到扣分家長通知書及每天學生課後教導總名單，對本組工作有實際性幫助。訓育行政助理亦會協助訓育導師邀約學生家長，共商改善學生操行問題。訓育助理郭先生工作態度良好，交託的工作亦能妥善完成。</p>

財務報告：更新日期截至 10/10/2022

項目	編號	計劃名稱	申請撥款(元)	實際支出(元)	盈虧 (元)
課程發展， 以提高學生的 語文能力。	01	English Enhancement Course	11,000	11,000	0
	02	English in Drama	15,000	12,500	2,500
專業培訓， 為學生提供 更佳支援。	03	動力人生成長計劃	41,000	42,426	-1,426
	04	輔導老師專業訓練	7,500	7,200	300
照顧不同學 生的學習及 成長需要， 發展多元智 能。	05	英國皇家音樂學院聲樂考試訓練班	63,800	65,764	-1,964
	06	英國皇家音樂學院樂理考試班	25,200	30,306	-5,106
	07	校本好心情輔導計劃	31,000	0(待更新)	31,000
	08	「智能家居」模型製作工作坊	10,000	7,410	2,590
	09	DJI RoboMaster 機甲大師機械人比賽	25,970	25,200	770
	10	LEGO SPIKE Prime 機械人課程	42,000	0	42,000
	11	STEM 微電腦應用培訓計劃	60,000	34,356.8	25,643.2
	12	應用學習導引課程-室內設計	65,000	86,825	-21,825
	13	訓育助理	230,274	234,300	-4,026
計劃申請總額 (元)			627,744	557,287.8	70,456.2

教育局撥款額 (元)	642,934
------------	---------