

香港道教聯合會青松中學

2023-2024 年度

校務報告



學術體藝齊發展

多元出路創未來

All-round Development

Better Accomplishment

目錄

《我們的學校》	2
《關注事項的成就與反思》	5
《我們的學與教》	15
《我們對學生成長的支援》	22
《學生表現》	26
《持份者問卷調查報告》	27
《情意及社交調查報告》	28
《2023-2024 校外比賽獲獎名單》	31
《財務報告》	42
《回饋與跟進》	43
《其他津貼報告》	48

《我們的學校》

辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在德、智、體、群、美各方面都得到全面發展。

學校基本資料

學校名稱	香港道教聯合會青松中學
法團校董會成員	校監：趙球大博士 辦學團體校董：周和來先生 林國柱先生 莫小賢女士 趙淑儀女士 鄭康勤先生 蕭炳強女士 吳友強先生(替代) 獨立校董：關譽綱教授 家長校董：阮美玲女士 史倩雯女士 校友校董：李淑貞女士 教師校董：袁質子先生 黎曜銘先生 校長校董：蔡子良先生
校長	蔡子良先生
學校類別	資助中學（男女校）
宗教	道教
創校年份	1985
地址	香港九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號
電話及傳真	27274315 23477376
互聯網址	http://www.ccss.edu.hk
電郵地址	info@ccss.edu.hk
相關組織	家長教師會、校友會

班級結構

2023-2024 學年共開設二十四班，即為每級四班的平衡班級結構。中一派位 124 名學生，即屬額滿派位。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	122	124	123	119	109	103	700

學校基本設施

本校除標準設備外，尚設有多個專室，如學校大禮堂、大型綜合演講室、體適能中心、青松創客中心、多媒體學習室、電腦室、英文學習室、學習支援室、學生活動中心、高中自修室和會議室等。另有可供手球及籃球練習與比賽用的標準場地，以及加設高清電視播影系統的兩天操場。學校亦有升降機作無障礙設施。

全校教室及專室已安裝聯網電腦、投影機、擴音機等設備。本校更已裝設覆蓋全校的無線網絡及相關設備，包括平板電腦及手提電腦等，使學習延伸至每個角落，促進資訊科技學與教。此外，本校是全港第一所開發及採用「校園通」智能校園管理的學校，以八達通卡記錄考勤、繳費及進出自修室等資料，深具創意與發展空間，廣受本地及國際傳媒注視，也成為內地及港澳教育界的考察對象。

學校行政管理

在管理與組織方面，本校在 2007 年成立「法團校董會」，並致力開放校政，鼓勵教職員及學生提出意見及參與決策。為加強團隊的雙向溝通，本校積極發展「內聯網系統」，以求增強校方與教師的互動，共享資源，該系統深獲同業讚賞，並多次獲邀與教育同業分享經驗。另外，為有效推行學校政策，本校亦成立「學校改善小組」，讓各委員會主任定期聚會，群策群力，集思廣益，為不同政策及活動「拼思多明」(brainstorming)。

在日常行政方面，本校設校務議會，轄下教務、訓導、價值觀教育、生涯規劃、成長輔導、課外活動、學習經歷及國家安全教育八個委員會，主責各項有關政策及措施，進行

諮詢、擬定、實施、檢討等工作，下設資訊科技、教師發展、家長聯絡、校友聯絡、刊物出版、閱讀推廣、生活教育、學生會、危機管理、形象推廣、宗教事務、學習支援、STEAM 教育、學生事務及總務等小組，各司其職，緊密配合校務推行。

學術體藝，多元發展

青松中學在過去三十九年的發展中，獲社區認同，成就了「創藝校園」、「科技校園」及「關愛校園」等特色項目。學校因應時代發展而調整學與教策略，同時仍會堅守學校使命及辦學理念，因應個別學生的潛能及性向，尊重學生的興趣，讓學生從不同領域中獲得生活體驗及建立自信，而學校則以「學術體藝，多元發展」作為目標，師生一起「攜手同心，邁向明天」。

《關注事項的成就與反思》

本校每年由校務議會起草，法團校董會通過行政、教育主題及重點關注範疇，使全校成員有明確的共同目標，作為學校發展的方向。

學術體藝齊發展

多元出路創未來

All-round Development

Better Accomplishment

2023-24 年度行政及教學重點關注事項：

(一) 學與教範疇：

1. 持續加強學習動機，建立學生自學文化
2. 優化科本評估方法，以回饋及改善教學
3. 鞏固原有 STEAM 基礎，延續跨科協作發展

(二) 學生支援範疇：

1. 全面推展生命教育，融合青松人價值觀
2. 延展生涯規劃輔導，深化全校參與模式
3. 持續強化國安意識，厚植國家民族情懷

以上是本學年學校重點工作範疇方向，主要回應早前的「校外評核報告」建議及教師在不同層面的集體意見。各科組於周年計劃內，跟進上學年工作報告的建議及對應本學年的教學、行政活動主題，具體說明施行策略、時間表及評估方式。期望學校能在優良基礎上提升優勢，在不斷轉變的教育改革下穩步發展。

一、學與教範疇：

1. 持續加強學習動機，建立學生自學文化

成就

本校本學年運用不同的策略，透過全校推廣、小組實踐以及運用網上平台等方面，持續加強學習動機，讓學生在課堂外繼續學習，建立自學文化，把學習融入於生活當中，以期培養學生成為一個自主學習的青松人。

在全校推廣方面，本校推廣自修室自習文化，逢星期五、測驗前一星期及考試前兩星期把兩天操場改裝成可以容納二百人的自修室，鼓勵學生放學後使用自修室自習或在生生之間進行學術討論。同時亦舉行自修室獎勵計劃，自習多於一小時的學生可到小食部換領糖水等食品，一方面強化其自習行為，一方面對學生的付出給予鼓勵。單以上學期測驗前的五日為例，參與人次已超過三百人，可見部分學生漸漸養成自修習慣。

同時，配合自學文化的推廣，本年度為中一及中二級學生提供自修文化工作坊，教授學生學習的方法及策略，例如記憶技巧、摘錄筆記方法等。讓學生把握自學的方法，同時推行自修室初中迎新計劃，到自修室溫書的中一及中二學生能獲取文具小禮品，以期鼓勵學生持續自學。單計上學期測考前及期間，中一級有 112 人次曾使用過自修室，可見初見成效。

在小組實踐方面，本年度在中一、中四至中六級舉辦大航海計畫，在每級邀請及挑選學生參與計畫。計畫中除了提供針對性補課、英語活動等學術性支援外，亦會成立自習小組，在測考前到自修室溫習。根據問卷調查，中四級、中五級有 100% 的學生認為整個計畫能在同儕方面建立學習氛圍，而中六級則有 90% 的學生認為整個計畫在同儕方面建立學習氛圍。同時亦邀請中四及中五級學生參與溫習營，活動中安排不同的生涯規劃、情緒舒緩以及自習活動。根據問卷調查，有 100% 的學生認為溫習營有助增加溫習/學習的動力；有助學生學習到溫習技巧；有助學生建立一同溫習/學習的團隊；並認為溫習營是富有意義的。

再者，在自學文化中，本校其中一個重點為推廣閱讀文化，以期學生在閱讀之間吸取不同的知識，建立自學習慣，成為一個獨立自主的學習者。本校購買電子圖書，推廣電子閱讀，讓學生可隨時隨地，無限次通過電子平台學習及閱讀喜愛的書籍。而中二

<p>級各班學生亦會於早讀時段進行電子閱讀，營造閱讀風氣及延伸閱讀習慣。同時，本校持續運用「青松閱讀園地」，推行網上師生好書推介，師生通過網上平台及校園電視台分享閱書心得。全校師生能通過內聯網平台交流閱讀心得，推動良好閱讀風氣。本年學生參與網上好書推介的數字略有增長，比去年增長 59%。</p>
<p>反思</p>
<p>推行種種策略後，可見部分學生漸漸培養出自習的習慣，願意在課外時間自我學習，自我完善，部分級別更組成了自習小組，與同儕共同學習。可見學生自學文化初步建立，惟校內自習空間的數量尚待增加。</p> <p>同時，學校進一步要優化的是自習的量與質。在量方面，學校要一同思考如何進一步拓展自習文化，讓自習文化在更多學生的生活中植根。而在質方面，學校亦要思考如何提升自習的質素，讓自習的學生可以更加善用不同的方法，不同的校內外資源，加強自習的效能。</p> <p>再者，校內的閱讀文化須要進一步的優化。閱讀是自主的學習活動，學校如能進一步舉辦多元化、具趣味並配合學生興趣的閱讀活動，從而提升學生的閱讀興趣，這樣可以讓更多學生根據自身的興趣和時間表進行閱讀，進行學習，讓更多學生成為一個獨立和自主的學習者。</p>
<p>回饋與跟進</p>
<p>自習文化有助學生建立寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力，是中學教育重要的一環，故本校會按照校本現有的基礎上進一步加強。</p> <p>本校將會進一步推廣自習文化，同時亦會以工作坊的形式，教導學生自習的技巧，望能讓自習的質與量亦有所提升。</p> <p>而在閱讀文化方面，將會成為下個三年計畫的發展方向，推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並鼓勵閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養。</p>

一、學與教範疇：

2. 優化科本評估方法，以回饋及改善教學

<p>成就</p>
<p>為全面提升教師團隊專業能量，讓全體教師了解「評估素養」和「自主學習」的理念與實踐策略，本年度本校為新入職教師團隊安排相關工作坊參加，根據年度總結問卷顯示，超過九成的參與者對工作坊有良好的評價，並對講者感到滿意。</p>

<p>同時，為了讓任教老師更了解測考題目的深淺難易，本年度本校設置了分析較難及較易題目之測考分析工具，透過分析工具讓任教老師深入了解題目的程度，對有關評估作出檢討，吸收經驗，從而優化科本的評估效能。</p> <p>再者，學校希望進一步運用公開考試的數據以訂立教學計劃及優化校本評估。各科組透過檢討會議，檢討公開考試及校內考試之成績，對準各科科目的特質與學生的需要，優化教學深度與形式，以加強測考等評估效度。同時，科主任亦就 2023 年全港性系統評估成績報告及內聯網測考數據進行策劃，進一步檢討校本評估的素質。</p>
<p>反思</p>
<p>本年度在培訓、分析工具以及運用數據方面亦作出了優化，在優化科本評估方法方面亦達到了一定的成效。教師透過更有效度的評估方法，能更了解學生的強弱優劣，在設計課程及講授課堂時，能夠按不同級別、班別的需要，提供更優質、更具針對性的教育。</p> <p>惟把優化了了的評估轉化成更優質的教學之過程，不同的科目不同班別亦有所差異，當中或需要更成熟的評量準則或測試方法，學校可進一步研究相關的機制，以協助科組達成更有效的轉化。</p>
<p>回饋與跟進</p>
<p>教學與評估本是互動不斷的循環，師生依靠具效度的評估來優化學與教，然後再透過優化了了的學與教來檢討評估的效度，這樣才能協助學生建立寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力，達至優質的教育。</p> <p>而由於課程考評不一，除了以按能力分組、拔尖保底的剪裁課程外，還需善用資訊科技和校外資源以照顧本校學生的學習多樣性，「評估素養」推行至各科仍需時間。本校期望未來持續進行探索，冀為本校注入新元素，進一步提升全校性「評估素養」的教學效能。</p>

一、學與教範疇：

3. 鞏固原有 STEAM 基礎，延續跨科協作發展

<p>成就</p>
<p>STEM 教育的目標為培養學生的創造力、解難能力和團隊合作精神。而跨科協作亦能助學生貫通不同學科的知識，培養出學生的共通能力。這些能力正是將來社會必須具備的基礎技能，故本校把 STEAM 教育以及跨科協作作為本年度其中一個學與教的重點。</p>

本校 STEM 小組強調實踐應用，每個星期五的放學都設有「STEM FRIDAY」時段，讓「STEM」愛好者可以聚首一堂，在 STEM 科組老師以及校外導師的帶領之下，鑽研不同的科學知識及原理。學校亦會邀請專業團體合作，安排導師為學生舉辦工作坊及課程，例如 DJI、Micro:bit 等進階技能，通過設計和製作模型、進行實驗、使用科學工具和技術等方式，讓學生將他們所學應用到實際問題中。

除校內教學活動外，本校亦善用「中學 IT 創新實驗室」計劃之撥款，安排學生參與校外不同的課程，讓同學建立更穩固的知識基礎，例如舉辦「AI Maker x Microsoft AI-900 證書培訓課程聯課活動」、「AI Maker x AI 60 x 創新科技比賽培訓網上課程」、「AI Maker x AI 60 x 創新科技比賽培訓網上課程」、「Swift Playground 培訓課程」等。同時，本校亦希望學生能夠學以致用，故鼓勵學生參與校外比賽，吸取經驗。例如「香港科技大學足球機械人比賽」、「科技創未來 Tech For Future」全港中小學科研創新訓練營及比賽、「環保創意模型設計比賽 2024」等。其中於「香港好故事多元才能發展計劃 - 共建香港物聯網創意發揮比賽」中，參賽同學成功於初賽突圍，進入決賽階段，最後奪得「傑出物聯網方案」一獎；亦參與了「機甲大師國際線 2023」中學組的比賽，並獲得「分組賽季軍」的獎項。

同時，本校亦強化校內的跨科協作，例如舉辦了個人、社會及人文教育領域共通主題活動，以「全球化」為題，中史科、旅遊與款待科、地理科、歷史科、經濟科、生活與社會科、宗教倫理科及圖書館合辦綜合主題活動，以不同形式的活動貫穿多個學科，建構共通能力，讓學生從不同角度探討概念，融會貫通。再者，亦舉辦了跨科學習周，閱讀推廣、旅遊與款待、數學、STEM、生活與社會、中國語文、視覺藝術、音樂、電腦、物理、地理及歷史科共十二個科目或組別進行協作，為中一至中三的同學舉辦了五個跨科協作課程，分別為「我的理想課室」、「沖出香港好味道」、「數出我故事：三國演義與數白欖表演藝術」、「氫氣動力車」以及「城市定向之疫病大搜查」。學生參與不同的課程，並在匯報環節中呈現所學，根據問卷調查，有 92.4% 的學生認為課程中有效學習到不同科目的知識，有 96.2% 的學生認為課程能讓自己了解跨科學習的概念。

反思

本校 STEAM 的發展已有一定的基礎，同時初中設立科技概論以及創新科技科，內容主要內包含了電腦科、設計與科技科的元素，為學生打下良好的基礎。再者，本校已按序建立跨科學習的氛圍，師生之間亦按序培養出跨科學習的文化。

惟本校 STEAM 與跨科協作的課程大多以課後活動形式或個別班別的增潤形式舉行，欠缺統一的課程綱要，故在以上的基礎、文化及氛圍下，本校可深化 STEAM 與跨科協作的發展，漸次擴大受惠學生規模，漸次增加不同科組的合作機會，讓 STEAM 與跨科協

作在青松中學更為普及，讓青松中學學生整體的創造力、解難能力、團隊能力以及共通能力得到全面的提升。

回饋與跟進

本校將以「推行跨學習領域學習，提升學生多元共通能力」為下一個三年計劃的發展目標，加強 STEAM 教育，優化當中的課程規劃，並進一步推廣跨科課程協作，提升學生多元共通能力。

本校舉辦以小組或全級形式的 STEAM 課程，可以更積極參與各類比賽，讓學生學以致用，亦可將把 STEAM 滲入於不同學科當中，讓學習產生協同效應。

再者，本校將跨科學習周恆常化，提供空間予各科組進行課程探索，安排所有初中的學科與其他科目協作，籌辦不同的跨科學習課程，當中亦可包括 STEAM 教育課程。這樣一方面可以透過不同的趣味學習，讓同學掌握資訊及學習相關技能，提高同學對 STEAM 教育的興趣；一方面希望讓高度教學效能的課程按序納入在恆常課程之中，擴大受惠學生規模，讓 STEAM 與跨科協作在青松中學更為普及。

二、學生支援範疇

1. 全面推展生命教育，融合青松人價值觀

成就

本校積極推行價值觀教育，遵循「知、情、意、行」的原則，為各級學生籌劃不同的主題活動，旨在培養學生關注生命素質，建立正面價值觀及態度，塑造「青松人」。從學生的表現和回饋中可以看出一定成效，例如有 19% 的中六級學生在經歷活動後更加認同自己是一個自信的人。

在學科方面，價值觀委員會成功協助推動生命啟導科的開展。該科課堂緊扣中四及中五級的價值觀教育主題，97% 的中四學生及 86% 的中五學生認同課程內容符合他們的需求，並有 94% 的中四學生認為課程有助於學會關心社會上的弱勢群體（關愛及尊重他人），而 94% 的中五學生則認為該課程幫助他們更了解殘疾人士的需求（包容及同理心）。

科組亦響應全校參與政策，在規劃中加入「青松人」的元素。每年，所有委員會、支援小組及科組均須提交《價值觀教育課程之涵蓋列表》。

本校價值觀委員會積極強化「班級經營」，透過良好班風比賽及班際壁報設計比賽，宣傳年度重點及推廣班級經營。此外，還會透過早會宣布及講座，分享學年主題及推廣公民教育，增進學生的了解。另外，價值觀委員會每年會舉辦一次籌款活動，喚起學生的助人之心。

<p>在環保教育方面，價值觀委員會積極推動環保餐具政策，並定期舉辦環保活動，以加強學生的環保意識。</p>
<p>反思</p>
<p>態度及價值觀的培養需要長時間的努力，價值觀教育課程必須系統性地推行。除了繼續培育青松人的特質外，還應根據教育局最新的指引，在校內推行十二項首要的價值觀和態度。</p> <p>價值觀委員會應推動全校參與，並與各科組密切聯繫，共同規劃課堂，使學生能從多方面接受價值觀的培養。</p> <p>教師也應繼續參加培訓計劃，緊跟教育局的指引，了解學界的最新成果，提升專業素養，並持續發展一套有效的校本模式。</p> <p>本校已建立常規，每年舉辦相關活動。在這些活動中，班主任的參與極為重要。由於近年來新入職的老師逐漸增多，需要加強對班主任的培訓，以有效營造學生對學校及班級的歸屬感。</p>
<p>回饋與跟進</p>
<p>由於價值觀的內涵相互關聯，各級的價值觀教育活動需要緊密結合，應以螺旋方式有效聯繫各個主題。此外，也應加強「行」的強度，讓學生親身實踐及體驗價值觀的學習情境和內容。</p> <p>為了有效推行價值觀教育，教師的參與至關重要，應加強全校教師的專業發展，使他們了解推行價值觀教育的理念及其重要性。</p> <p>為在課堂中強化價值觀教育，價值觀教育委員會需根據原有的課程內容，邀請學科合作，深化課堂內容或設計相關的延伸活動。透過工作坊及研討會，讓班主任了解其角色，協助推行公民教育和環保教育，並積極配合推廣班級經營及學年主題。</p>

二、學生支援範疇

2. 延展生涯規劃輔導，深化全校參與模式

<p>成就</p>
<p>本校的生涯規劃組在過去一年中取得了不少重要成就，這些成就不僅豐富了學生的學習經驗，也為他們的未來發展奠定了堅實的基礎。</p> <p>首先，生涯規劃組成功開設了生涯規劃組專用的社交平台，這一平台的推出使得升學和</p>

就業資訊得以有效發放。透過這個平台，學生能夠獲得最新的活動成果，從而更加深入地了解生涯規劃的資源和機會，提升了他們的參與度和積極性。

為了更好地服務學生，本校的生涯規劃組與高中班主任建立了緊密的聯繫。利用各班的 WhatsApp 群組，定期發放不同出路資訊、推薦計劃及工作體驗計劃等，確保每位學生都能及時獲取有關升學和就業的最新信息。

在課程設計方面，本校利用生命啟導課時段及講座，教授學生如何有效處理及查找相關資源。根據本年度中五同學的問卷調查，接近 70% 的學生表示他們曾經在互聯網上搜尋過有關大學、職業訓練學校或其他專上學院課程的資訊。

在個別輔導方面，本校的生涯規劃組已建立了常規流程。所有中六級同學都被分配了一位生涯規劃組老師，並接受至少一次的個人輔導諮詢，以制定適合他們的生涯發展路線圖。中三同學則經由班主任推薦，進行個別輔導，這種一對一的支援，使得每位學生都能獲得針對性的指導。

生涯規劃組還建立了反思及活動解說的樣本，供教師們參考和引用，並鼓勵他們在活動後進行反思，以鞏固學生的學習經驗。這一舉措不僅提升了教學質量，還促進了教職員之間的交流與合作。

每年參與的 Project WeCan 生涯規劃日活動中，本校利用 Holland Test 幫助學生發掘自己的興趣，並為他們制定適合的活動路線。在本年度，我們還安排了 MBTI 工作坊，提供更多樣化的職業性向評估工具，幫助學生更全面地認識自己的職業潛力。

此外，越來越多的科組願意加入生涯發展元素，例如在科組展板上添加與學科相關的就業資訊和行業階梯。本校的生涯規劃組與科組合作舉辦學科為本的院校參觀及課程體驗，進一步將生涯發展 (CLD) 的概念和實踐納入日常課程中，讓學生在學習過程中更好地理解職業選擇。

最後，本校安排了多次職場參觀，讓學生親身體驗真實的工作環境，這不僅提升了他們對未來職業的認識，也幫助他們建立了正確的工作價值觀。本校在促進學生生涯規劃和發展方面做出了顯著的努力，未來我們將繼續拓展和深化這些工作，為學生的成長提供更全面的支持。

反思

在安排各類生涯規劃活動前，本校會收集學生的意願，儘量照顧到他們的需求。然而，目前學生在籌劃活動中的主動參與機會仍然較少，這反映出學生的主動性和積極性有待進一步培養。本校計劃增加學生在活動設計和執行中的角色，讓他們能夠更加積極地參與其中。

在學生進行個別輔導諮詢前，本校要求他們填寫記錄表，從而收集學生的個人情況和想法，這有助於提高輔導的成效。長遠來看，本校認為有必要將這些記錄電子化，以便持續追蹤和記錄學生的發展情況，為他們提供更有針對性的建議和幫助。

本校積極為學生提供不同程度的工作實習機會，但目前能夠受惠的學生人數仍然較少。成功獲得實習配對的學生數量有限，希望政府和相關機構能提供更多的實習機會，擴大學生的受惠範圍，讓更多學生能夠得到實踐經驗。

目前，家長的參與多以晚會和模擬放榜為主。本校認為需要更積極地邀請家長參與其他活動，例如院校參觀，以加強家長的參與度和對孩子生涯規劃的支持。這不僅能增進親子交流，也能使家長對孩子的未來發展有更深入的了解。

總結來說，本校將繼續努力改善這些方面，希望能為學生提供更全面和有效的生涯規劃支持。

回饋與跟進

本校將積極尋找各類實習機會，確保更多學生能夠參與實際的工作環境。這不僅能增強他們的職場技能，還能幫助他們更清晰地了解未來的職業方向。

本校將舉辦家長校園參觀和課程體驗活動。這將有助於家長更加了解當前的教育環境和子女的學習狀況，從而在子女的生涯發展中發揮更積極的作用。

為了讓學生獲得更豐富的課程和工作體驗，本校將充分運用社區資源和網絡。這些資源將幫助學生探索不同的職業選擇，並協助他們做出明智的決策。通過這些措施，希望能夠為學生創造一個更加支持和多元的生涯發展環境。

二、學生支援範疇

3. 持續強化國安意識，厚植國家民族情懷

成就

本校積極推行國民教育，除了透過早會宣傳、展覽、講座及班主任課向學生介紹與國家相關的資訊外，還邀請不同機構及嘉賓到校分享國情資訊，並推動學生參加與國民教育相關的校外活動，每年有超過 1000 人次參與講座或比賽。

除了提高學生對國情的認知，本校還舉辦各種中國文化體驗活動，讓學生了解中國文化，增強國民身份認同。在教學方面，本校將「國安元素」融入各科組的工作或課程中，使學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容及意義、

國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的相關知識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

在活動規劃方面，本校在不同科組及委員會的活動中融入國家安全教育元素，以提升同學的國民身份認同。全學年每週一的早會本校均設有升旗儀式，並進行國旗下的講話，主題包括憲法的重要性、國旗的象徵及港區國安法等。

在學生訓輔與支援方面，於開學時的訓育講座中，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，包括一般校規及國安法的要求，幫助學生建立責任感、承擔意識和守法精神。本學年未有發現學生參與政治及或危及國安有關的非法活動。

在家校合作方面，本學年透過設計及製作家長日攤位遊戲，向家長解釋國安法的實施。同時，在中二家長晚會上舉辦「網絡安全」講座，主題為「愛不熄機，就有轉機」。

反思

本校致力推動國民教育，積極構思及尋找坊間多元化的活動，亦與校內的不同科組合作，籌辦不同的活動，例如國民教育週，提高國民身份認同。學校透過全校參與模式，於不同科組及委員會努力下，全方位滲入國安教育元素。學生透過多元化活動及課堂教學，有效地從多角度認識國家成就以及不同範疇國家安全，同學國民身份認同及民族自豪感有明顯提升。

然而，家長國安教育講座出席人數較少，來年考慮以其他活動取代。本年度個人、社會及人文科進行焦點視學，官員認同本校積極於學科滲入國安教育元素，但建議可增加高階思維元素，讓同學進一步反思國家安全重要性。

回饋與跟進

學生樂於參與國民教育活動，本校將繼續探索合適的機構及嘉賓到校分享，善用教育局的資源，讓學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。讓學生認同國民身份，珍視中華文化，是七個學習宗旨之一，也是學校明年重點工作的方向。

在課程規劃方面，本校將繼續深化全校參與模式。建議來年度各學科在每一年級的每一班級中，均需完成至少一次國家安全教育課堂。學生必須在課堂後完成工作紙及反思問卷。同時，應接納個人、社會及人文科學的建議，增加國家安全學習材料中的深層次問題。運用「認知、情感、實踐」（即「知、情、行」）的策略，發展情意，培養學生對國家的正面價值觀。

2024 年是中華人民共和國成立 75 周年，建議舉辦一系列教育活動，與師生及家長共同慶祝國慶，弘揚愛國精神和民族自豪感。活動建議包括：參與大型國慶升旗禮、舉辦國慶書展、設置教育展板、舉辦國民教育周、以及國安法的網上問答遊戲等。共同營造濃厚的國慶氛圍，宣揚愛國情懷，分享國慶的喜悅。

《我們的學與教》

我們的教師

本年度教職員工共人，計校長一百零二人、全職教師六十三人、半職教師一人、學校社工二人、教學支援職員十八人、校務處職員六人、工友十二人。

教師學歷

學歷	百份比
學士	61%
碩士、博士或以上	39%

達語文能力及教育文憑要求教師的百分比

科目	英文	普通話	教育文憑
百分比	93%	67%	91%

教學年資

教學年資	百份比
0-4 年	25%
5-9 年	12.5%
10 年或以上	62.5%

學習和教學策略

(1) 學習和教學策略

校方本年度致力推行「自主學習」，培訓學生成為獨立和自主的學習者。故學校提供適當環境、助力、不同的自主學習工作坊、獎勵計劃，締造自主學習的氛圍，組織不同的學習團體，以激發學生的求知慾，培養學生自習共學的習慣。電腦室、自修室，英語室，甚或創客室均為學生的自主學習空間，他們組成學習小組在自修室內討論學術，在英語室內研究如何運用英語進行辯論，甚或在創客室集思廣益，動手製作，合力完成不同的成品，讓校園處處皆成為學習的重要場所。

把學生帶出課室，運用知識，參與創作更是本校教學的重要策略之一。不同科目的學術周，不同形式的活動教學，多元多變，豐富多彩。本校中國語文科透過朗誦、創作廣播劇、書本導讀、標語設計、故事續寫、文藝創作等形式，讓學生透過運用語言來學習語言。而本校英文科為學生營造良好英語學習氛圍，教學方法多元，讓學生提升英語能力之餘，更能享受學習英語的樂趣。課室內有「生活英語」，課室外有 English Fun Day、English Variety Show 以及英語早會時段，學生學習之餘亦能自得其樂。在校園內，透過朗誦以及辯論比賽品味語言；而跳出校門，更有專業的聯校口語訓練交流，加強學生以英語溝通的信心。

同時，學校鼓勵教師善用資訊科技。科組適切地調適課程，有策略地使用不同的電子學習資源，如數學科、綜合科學、化學科、歷史科、經濟科、企業會計與財務概論科及視藝科等，利用不同的電子媒體及應用程式，包括「Kahoot」、「Nearpod」、「Explain Everything」、「4 Little Trees」、「Schoolology」、「Google Classroom」、「Photoshop」、「SketchUp」等，加強課堂師生互動，使學生更投入課堂學習，把學習過程變得有趣生動。同時亦善用不同的網上學習平台，例如「English Builder」英語學習平台、「化學家在線」自學獎勵計劃、初中科學線上自學計劃等，無論在學校還安在家中，學生亦可以隨時隨地運用資訊科技進行學習。

本校亦注重學以致用，本年度在中四及中五級繼續推行全級性的應用學習科目，課程包括「甜品與咖啡店營運」、「流行音樂製作」、「健康護理實務」等，讓知識融入生活與社會之中，學以致用，為學生建立寬廣的知識基礎。

除了進行常規課程外，我校還積極進行全方位學習，專題習作、網上習題、領袖訓練及其他學習經歷等，務求令教學策略更加多元化，促進學生更深入地了解課程內容，達事半功倍之效。本年度注重推行不同的跨科學習活動，例如以「全球化」為題推展的跨學習領域課程等。其中在試後活動的跨科學習周中，為中一至中三級共提供「我的理想課室」、「沖出香港好味道」、「數出我故事：三國演義與數白攬表演藝術」、「氫氣動力車」以及「城市定向之疫病大搜查」五個課程。參與單位有閱讀推廣、旅遊與款待、數學、STEM、生活與社會、中國語文、視覺藝術、音樂、電腦、物理、地理及歷史科，共十二個科目/組別。凡此種種跨課活動，有助學生能會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題的能力，藉此加強學生的共通能力。

此外，教學發展日新月異，故校方鼓勵教師積極進修，增值自我，開拓對教學工作的想像。本校透過學校起動計劃的專業學術交流，不同的形式的教師發展日，再加上本校全年為數不少的科主任聯席會議、主要學習領域(KLA)會議、自組的學術會及體藝會，各科教師透過交流與討論，擴闊教學視角，造就出各種不同教學意念和策略，改善課堂內外的學與教技巧，令學校的教育質素持續進步。

(2) 支援不同學習需要的學生，提供多元化的學習經驗

本校各個科組有着緊密的協商，圍繞核心課程，語文科有拔尖補底的調適，除了讓學生能吸取必需的基礎知識，同時讓教師因材施教，照顧學生的多樣性。同時，亦策劃不同形式的課後拔尖保底的支援課程，針對學生程度調整教學活動、課程及評估，讓每位學生亦能投入學習過程，改善學習習慣。例如本年度在高年級推行大航海計劃，計劃中提供針對性補充課程、英語活動等學術性支援，為具學術發展潛力的學生提供進一步的學習經歷。根據問卷調查，學生反應正面，認為相關計劃有助在同儕之間建立學習氛圍，有助學生學習到溫習技巧並富有意義的。

此外，本學年善用不同的校外資源，如學校起動計劃Project WeCan、區本計劃、聖雅各福群會及專業學習支援團隊等，包括初中功課輔導班、聘請言語治療師及職業治療師、設立「學習支援室」、讀寫訓練課程、試前溫習班等，為初中、新來港及有特殊學習需要的學生提供適切的支援，培養學生的學習興趣及強化其個人優越特質，讓不同需要的學生都得到適切的支援。

(3) 推動閱讀

閱讀是學習的重要渠道，亦能促使學生成為一個終身學習者，故本校十分注重閱讀的推廣。本校設置一星期兩天的恆常早讀課，以營造校內良好的閱讀氛圍，培養學生有閱讀習慣。學生接個人興趣閱讀，連繫個人知識、生活經歷，以至整個世界的事務，人生哲理，為自己的生命建構意義。為進一步推廣閱讀，本校推行不同的校本閱讀獎勵計劃，包括「好書推介」、良好閱讀班際比賽、電子圖書閱讀問答比賽等，期望透過廣泛閱讀，學生能觸類旁通，激發潛能，培養思維和共通能力。

本校亦積極使用香港教育城「教城書櫃」作平台來推動電子閱讀，讓學生可隨時隨地，無限次通過電子平台學習及閱讀喜愛的書籍。而本年度於初中班別於早讀時段進行電子閱讀，營造閱讀風氣及延伸閱讀習慣，豐富學生電子閱讀經驗，引起閱讀動機。

(4) 「其他學習經歷」課程 及 「生命啟導」課程

除學科課程外，本校特於上課時間表內編排「其他學習經歷」課節，由「學習經歷」委員會負責統籌。本學年舉辦了不同形式的其他學習經歷活動，涵蓋社會服務、藝術發展、價值觀教育、與職業有關的經驗及體育發展等五個範疇的活動，冀令學生擴闊視野，促進全人發展。其中以多元化體驗活動，效果尤其理想。

同時為了豐富學生的學習經歷，在中四及中五級特設「生命啟導」科，內容以社會服務、生涯規劃、正向思維、領袖技巧等，為將要進入社會的高中學生，建立寬廣的知識基礎以及共通能力，好好裝備自己，以應付將來瞬息萬變的社會。本校亦積極籌劃境外學習交流活動，如中二級珠海考察團、中三級澳門考察團、澳洲英語及升學交流團等，讓學生得以擴闊視野。

(5) 優化 STEAM 教育發展

STEAM 教育的目標為培養學生的創造力、解難能力和團隊合作精神。這些能力正是將來社會必須具備的基礎技能，故本校把 STEAM 教育作為本年度其中一個發展重點。

本校 STEAM 小組強調實踐應用，每個星期五的放學都設有「STEAM FRIDAY」時段，讓「STEAM」愛好者可以聚首一堂，在 STEAM 科組老師以及校外導師的帶領之下，鑽研不同的科學知識及原理。學校亦會邀請專業團體合作，安排導師為學生舉辦工作坊及課程，例如 DJI、Micro:bit 等進階技能，通過設計和製作模型、進行實驗、使用科學工具和技術等方式，讓學生將他們所學應用到實際問題中。

除校內教學活動外，本校亦善用「中學 IT 創新實驗室」計劃之撥款，安排學生參與校外不同的課程，讓同學建立更穩固的知識基礎，例如舉辦「AI Maker x Microsoft AI-900 證書培訓課程聯課活動」、「AI Maker x AI 60 x 創新科技比賽培訓網上課程」、「AI Maker x AI 60 x 創新科技比賽培訓網上課程」、「Swift Playground 培訓課程」等。同時，本校亦希望學生能夠學以致用，故鼓勵學生參與校外比賽，吸取經驗。例如「香港科技大學足球機械人比賽」、「科技創未來 Tech For Future」全港中小學科研創新訓練營及比賽、「環保創意模型設計比賽 2024」等。

透過校內外不同的課程及比賽，本校漸漸提升 STEAM 教育層次與規模，由小組形式的活動，發展到以級為單位的學習活動；由基礎知識的輸入，發展到運用知識來服務社區。

2023-2024 年課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文增潤課程					○	○
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文增潤課程					○	○
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延展課程 (單元一)				○	○	○
公民與社會發展				✓	✓	✓
生物			✓	○	○	○
物理			✓	○	○	○
化學			✓	○	○	○
綜合科學	✓	✓				
中國歷史	✓	✓	✓	○	○	○
歷史	✓	✓	✓	○	○	○
地理	✓	✓	✓	○	○	○
中國文學				○	○	○
經濟				○	○	○
企業、會計與財務概論				○	○	○
旅遊與款待				○	○	○
資訊及通訊科技				○	○	○
體育(中學文憑)				○	○	○
視覺藝術	✓	✓	✓	○	○	○

生活與社會	✓	✓				
音樂	✓	✓	✓			
宗教倫理	✓	✓	✓	✓	✓	
藝術發展				✓	✓	
生活英語	✓	✓				
普通話	✓	✓	✓			
創新科技	✓	✓	✓			
科技概論	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用學習-公關及多媒體 傳訊				○		
應用學習-電腦遊戲及動 畫設計				○	○	
應用學習-甜品及咖啡店 營運				○	○	
應用學習-流行音樂製作				○	○	
應用學習-健康護理實務				○	○	
應用學習-室內設計					○	
其他學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓ 必修 ○ 選修

《我們對學生成長的支援》

1. 輔導工作

本校輔導工作重點在於幫助學生適應青少年期在生理、心理、社交及人際關係等各方面之轉變，使他們能夠健康地成長和發展，並協助他們發揮其潛能及特質，建立積極正向的人生。

為了幫助學生適應在個人身、心、靈成長方面的改變，學校舉辦不同的活動，如人際關係、防止欺凌、情緒管理、性情教育、精神健康及減壓工作坊等，協助各級學生認識中學生活可能會遇到的問題及轉變，從而作好為健康成長和發展的準備。

在宣揚健康積極的正向文化方面，學校透過推行「同學謝謝你」獎勵計劃，嘉許具有正向行為的學生，並於學校網頁上表揚。全校於每月或全年得到最多嘉許的學生並可得到獎勵。為了能鼓勵更多的學生，近年於初中加入每月班本之星及「快閃」活動，每月在班內得到最多認可的學生或積極向上的同學便可得到獎勵。本校透過此計劃宣揚正向的鼓勵文化，讓學生的良好行為得到持續嘉許，在具積極性的學習環境下健康成長。同時，學校亦舉辦不同的主題活動，如考試前後舉行「青松加油站」，讓學生於試前放鬆，亦讓學生感受到學校對他們的關懷。而一年一度的「心靈健康周」，透過多類型的動態及靜態活動、靜觀活動、展板及遊戲等，讓學生了解到生活與精神健康的重要，提供多類型減壓方法，培養學生的抗逆能力。

本校致力建立和諧互助的關愛校園，透過學生導師獎勵計劃，讓中一新生與中四級大哥哥、大姐姐建立良好關係。在團體挑戰與小組輔導的過程中，學生學會互相尊重及互相關心。在校外方面，本校致力關心社區，與不同的社區機構合作，籌辦社區性的義工活動。同時，亦將義工服務融入高中級生命啟導科課程中，每一位中四及中五學生每年均須參與全級性義工課程及活動，務求透過理論與實踐，讓學生培養助人精神，懂得關心社區及回饋社會。

此外，本校亦會推展個案以外的各項輔導工作，藉此提升同學的自我形象及發揮潛能。在「體育輔導計劃」中，透過足球隊及Hip Hop舞蹈組，讓學生在學習體藝技術的過程中，學習與人相處，發展潛能，有助提升學生的自我形象。另外，學校亦會恆常舉辦歷奇技術證書訓練課程，讓參與的學生學習籌備歷奇活動的技巧，並學以致用，協助老師籌劃校內不同的團體活動，增加面對人群及表達自己的信心。

本校關注新生融入校園生活的情況，透過新生輔導日，讓新生了解學校的環境及學習風氣，協助學生認識自己，建立社交網絡，適應新的環境。另外，本校亦會透過單獨面談、不同的迎新活動、語言課程及參觀活動，聚焦協助插班生及新來港學生應付學習環境的轉變，讓學生盡快融入本校和諧關愛的校園生活。

2. 融合教育

在融合教育支援方面，本校有效利用「中學學習支援津貼」、「校本教育心理學服務」、「校本言語治療服務」及「支援老師計劃」，為有特殊教育需要的學生提供三層級的支援服務，推行預防性、發展性及補救性的支援方法及策略；包括社工輔導服務、教育心理學家評估、言語治療、專注力小組、社交小組、中一級課後功課輔導服務、初中測考前溫習小組、中一級中文科、英文科和數學科學習支援班、中一級及中二級協作課堂、課外活動、家長講座及工作坊等。本校為有效推行全方位支援，特聘專業社工及助理，並安排資深老師擔任支援老師，以支援不同教育需要的學生。除了為有特殊教育需要的學生安排測驗及考試調適外，亦會按學生的能力和需要，輔助他們改善和提昇學習能力和社交技巧，提供發揮他們專長的平台，培養他們的興趣，協助他們融入校園生活。

本校積極推行全校參與模式教育方針，定期舉行學生個案會議及教與學交流會議，讓全校教師了解和明白學生的學習及行為特質，建議教師調適教材及教學法去照顧不同教育需要的學生。透過不同科組教師的專業交流，去規劃施行融合教育的教學策略。

在「優化校本教育心理服務」方面，教育心理學家為本校提供定期支援服務，包括與社工舉行合作小組、舉辦老師及家長講座、完善對懷疑學生患有特殊教育需要的評估機制及與家長面談等。

在「校本言語治療服務」方面，本校增設駐校言語治療師，為學生提供更全面的支援，包括定期為學生提供評估服務及訓練、舉辦老師及家長講座、與家長面談及與科組老師協作等多方面的支援。

本校為中一至中二有特殊教育需要的學生開展中文、英文及數學的課後學習課程。與任教初中中文、英文及數學老師進行課堂協作，揀選學習能力較弱的學生，配合雙方老師的教學時間表，並協調教學進度，安排進行抽離式小組學習。

3. 訓導工作

訓導工作不僅專注於執行校規，更著重於預防教育，培養學生的自律性和自覺性。訓導委員會繼續推行「健康校園周」活動，進一步提升學生對吸煙及毒品危害的認識，並加強他們抵抗吸煙廣告及不法分子誘導的能力。訓導委員會亦跟校外機構合作，加入不同的活動，讓學生能夠接受最新、最準確的資訊法律後果，增強他們的防範意識。

為了更好地支持有特殊教育需要的學生，訓導委員會團隊與科任老師及社工緊密合作，持續關注學生的行為及情緒發展。當發現學生面臨情緒或家庭挑戰時，訓導委員會會及時與駐校社工協作，提供針對性的輔導服務，以確保學生在關愛的

環境中健康成長。老師們也定期跟個別同學的家長面談、通電話，互相交流同學的成長狀況，促進家庭和學校的合作。

此外，訓導委員會持續重視學生領袖的培訓與管理，努力挖掘學生的領導潛能。透過舉辦各類活動，如社區服務、訓練營及校內活動的接待工作，不僅培養了學生的領導能力，還促進了同學之間的友誼，進一步營造和諧的校園氛圍。訓導委員會持續舉辦「訓育之星」選舉，選出各品格方面有優秀表現的學生，提升他們的自信心和歸屬感及鼓勵其他同學一同進步。

為了鼓勵學生積極向善、改過自新，訓導委員會持續優化了「學行自新計劃」及「陽光計劃」，教育學生自律守規，承擔過失並改進不足。在訓育室，設置了新的壁報板，張貼青少年防罪的剪報以及正向價值觀的名句，並設立了「勉勵牆」，鼓勵學生和老師分享激勵的話語，促進互相支持的文化。

面對成長過程中的各種挑戰，教師的支持與引導至關重要。訓導委員會透過多元活動，協助學生建立正向的生活態度，增強他們的抗逆力，讓他們在校園生活中獲得豐富的經驗。今年，我們推出了「訓育之星」計劃，表揚在不同領域表現突出的學生，同時也關注到那些尚未表現突出的學生，提供他們更多機會以獲得成就感和自尊感。

本校繼續參加了「健康校園計劃」，透過多樣化的個人成長活動及學生自願參與的校園測檢，促進學生身心健康發展，增強他們抵抗毒品的決心，進而推動建立健康和無毒的校園文化。展望未來，老師們將繼續致力於改善和推進訓導工作，確保每位學生都能在充滿關愛和支持的環境中健康成長。

4. 價值觀教育

價值觀教育委員會的工作重點在於推行價值觀教育，培養正面價值觀及態度，強化學生的心靈健康。透過推行不同形式的活動，提高學生的公民意識，加強對民族及國情的認知。價值觀教育委員會透過推廣班級經營，增強學生在班內的歸屬感。另外，該組亦會透過推行環保及清潔政策，提高學生的衛生及環保意識。

價值觀教育委員會於各級推行主題式價值觀教育，培養學生關注生命素質，塑造「青松人」特質。各級的價值觀教育主題分別為承擔(中一級)、堅毅(中二級)、感恩(中三級)、關愛(中四級)、包容(中五級)及自信(中六級)，期望學生在六年的學習生涯中學懂六項重要的態度及價值觀。

為推廣班級經營，建立良好班風，學校特設良好班風比賽以增強學生對班內的歸屬感。價值觀教育委員會協助各班自行訂立班會約章及安排班會幹事的分工，以強化班內的凝聚力。另外，學校設立優化班風營運基金，讓班主任靈活運用基金以獎勵學生的良好行為。

價值觀教育委員亦會致力推行國民及公民教育，提高學生的國民及公民意識，加強他們對民族及國情的認知。除了一般的公民講座，價值觀教育委員會亦籌辦公民教育早會宣傳及班主任課。另外，該組亦定期舉辦國民教育周、國民教育問答比賽、中華藝術工作坊等，加強學生的國民身份認同和對周邊地方的認知。每年亦舉辦基本法海報展覽，加強學生對基本法的認識，強化學生的國民教育。

5. 生涯規劃工作

生涯規劃委員會旨在培養學生認識自我、作出個人規劃、訂立目標及具有自我反思和修訂的能力。透過認識銜接各升學就業培訓途徑、職業操守及職場資訊，使同學作出明智的升學或就業選擇。生涯規劃委員會透過運用各類社區資源，與大專院校及商界建立密切的聯繫，推動教師積極參與專業培訓及工作坊，從而更有效推展「生涯規劃」工作。

在初中的生涯規劃方面，中一及中二同學參與自我認識工作坊，透過活動探索自我、了解個人特質及潛能，並從興趣中發展個人技能。中三級重點在協助同學於中四選科中選擇適合自己的科目，規劃升學路徑。該組舉辦選科抉擇工作坊及應用學習介紹，讓同學了解課程內容、自己的升學志向及學習能力，從而在選科上作出明智抉擇。另外亦與不同的院校合作，讓中三同學到院校參觀及體驗課程，加深同學對多元出路資訊的了解，探索高中以外的升學出路。

中四及中五級的生涯規劃活動，以認識升學途徑、職業探索及認識工作世界為主。透過讓中四級同學參與 Project WeCan 生涯規劃活動日、職業講座及工作坊，提升學生對工作世界的了解，從而規劃畢業後的路向。

透過模擬職涯遊戲，讓中五同學體驗進修及就業抉擇，加深同學對多元出路了解。在復活節假期間舉辦台灣升學考察團，同學赴台實地考察，了解當地大學課程及生活文化，協助同學規劃個人的升學方向。另外，學校參與中華煤氣公司「職涯縮影」計劃，為同學提供更多了解職場資訊的機會，加深同學對工作世界的認識。

中六級以掌握升學及就業的資訊為主，為學生提供升學講座，讓學生對不同類型的升學選擇有更深切的了解。因應外地升學機會增多，亦向學生介紹內地及台灣升學資訊，並安排相關的升學講座，同時為學生撰寫推薦信，協助同學報讀不同院校。

6. 境外交流

為擴闊學生的視野，及推動學生的成長與發展，本校開展不同的境外學習活動，利用教育局的多項資助，如全方位學習津貼、姊妹學校計劃津貼等，以便相關活動能順利推行。

本校於2023年至2024年度舉辦了六個校本規劃的境外交流團，分別是手球隊日本訓練營、籃球隊台灣訓練營、中二級珠海考察團、中三級澳門考察團、澳洲英語及升學考察團。此外，本校亦參與由政府、地區團體所舉辦的交流團，地點包括廣州、上海等，而中五級亦參與教育局籌劃的公民與社會發展科內地考察團，到訪深圳的創科企業。透過考察及交流，同學能體驗不同文化內涵，接觸多元社會，培養廣闊世界觀。完成考察後，同學能向全體師生分享考察所見所聞，並撰寫感想，累積生活經驗，為將來作準備。

在姊妹學校交流方面。學校上年度與兩間內地學習締結為姊妹學校，分別為東莞暨大港人子弟學校及南昌市復興外國語學校，增加在內地的交流網絡。本校亦安排學生到訪惠州市華羅庚中學的學校節慶活動，以及東莞暨大港人子弟學校的國際升學展覽，促進兩地學生於文藝及學術上的交流。

《學生表現》

公開試成績

中學文憑試：

七月十七日中學文憑試放榜，本校應屆考生成績較上學年在些微進步。20科應考科目中，有11科合格率高於2023年，各科平均合格率(達2級以上)為69.8%。合格率高於全港的科目包括視覺藝術、延伸數學、電腦遊戲及動畫設計。其中延伸數學及視覺藝術合格率皆達100%。

中六畢業生出路統計：

出路	百分比(%)
本地及海外學位/本地全日制副學位/ 非本地副學位課程	27.8%
基礎文憑	38.9%
職專文憑	4.4%
應用教育文憑	15.5%
就業	11.1%
重讀/自修	1.1%
非本地課程	1.1%

持份者問卷調查報告

教師問卷

在教師問卷調查中，整體得分大多在 3.8 至 4.1 之間，顯示教師對學校的評價普遍正面。其中，中層管理人員的專業領導能力獲得了較高的平均分 4.1，顯示出教師對此方面的認可。然而，教師對學生學習的評分僅為 2.9，這表明在教學與學習的提升上仍有改善空間，未來應將此作為重點工作。

學生問卷

學生問卷調查的整體得分在 3.4 至 3.6 之間，反映出學生對教學、學習及成長支持的看法屬於一般水平。特別是對於學習自信和閱讀能力的評價較低，這些項目將成為未來學校發展計劃的重點關注項目，以提升學生的學習體驗。

家長問卷

家長問卷調查的整體得分範圍為 3.4 至 3.9，顯示家長對學校的評價整體上偏向中等。其中，對學生的觀感平均分較低，這提醒我們需要進一步優化學術提升的措施，以更好地滿足家長和學生的期望。

總結

綜合教師、學生及家長的問卷調查結果，我們可以看到教師對學校的評價相對正面，但在學生學習及學術提升方面仍需加強。此外，學生對學習自信和閱讀能力的評價偏低，家長對學生的觀感亦不理想。未來，學校應針對這些問題制定相應的改善計劃，以提升教學質量和學生的整體學習體驗。

情意及社交調查報告

評量結果及分析：全校、初中及高中之比較

以校本方式分為 4 個表現類別：

表現類別	標示符號	校本詮釋 (與全港常模相比)
危機	★	得分為 25 百分位以下。
弱項	★★	得分達 25 百分位，但在 50 百分位以下。
機會	★★★	得分達 50 百分位，但在 75 百分位以下。
強項	★★★★	得分達 75 百分位或以上。

	副量表	全校	初中	高中
1	情緒(正向情緒)	★★★	★★	★★★
2	情緒(無負面情緒)	★★★	★★★	★★★★
3	情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)	★★★	★★★	★★★
4	滿足感(學校)	★★	★★	★★★
5	生命意義	★★★★	★★★★	★★★★
6	體能鍛鍊	★	★	★
7	誠實(誠實表現)	★★★	★★★	★★★★
8	道德意識(重要性)	★★★	★★	★★★★
9	學校氣氛(不孤單)	★★	★★	★★
10	學校氣氛(歸屬感)	★★★	★★★	★★★
11	閱讀(非指定讀物)	★	★	★
12	閱讀(休閒閱讀時間)	★★	★	★★
13	資訊科技(少用於消遣時間)	★	★	★
14	資訊科技(無成癮)	★★★	★★★	★★★
15	資訊科技(不受功能所吸引)	★	★	★
16	國民身份認同(責任、義務)	★★★★	★★★★	★★★★
17	國民身份認同(自豪、愛護)	★★★★	★★★★	★★★★
18	國民身份認同(國旗、國歌)	★★★★	★★★★	★★★★
19	國民身份認同(成就)	★★★★	★★★★	★★★★
	得分超越全港一半中學之副量表數目	12	10	13

中一至中六各級分析

以校本方式分為 4 個表現類別：

表現類別	標示符號	校本詮釋 (與全港常模相比)
危機	★	得分為 25 百分位以下。
弱項	★★	得分達 25 百分位，但在 50 百分位以下。
機會	★★★	得分達 50 百分位，但在 75 百分位以下。
強項	★★★★	得分達 75 百分位或以上。

	副量表	中一	中二	中三	中四	中五	中六
1	情緒 (正向情緒)	★★	★	★★★★	★★★	★★★★	★★
2	情緒 (無負面情緒)	★★★★	★★	★★★★	★★★	★★★★	★★★★
3	情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	★★★	★★	★★★★	★★	★★★★	★★★
4	滿足感 (學校)	★★	★	★★★	★★	★★★	★★★
5	生命意義	★★★★	★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
6	體能鍛鍊	★	★	★	★	★★	★★
7	誠實 (誠實表現)	★	★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★
8	道德意識 (重要性)	★★	★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
9	學校氣氛 (不孤單)	★★	★	★★★★	★	★★★	★★★
10	學校氣氛 (歸屬感)	★★★★	★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★
11	閱讀(非指定讀物)	★	★	★	★	★	★
12	閱讀(休閒閱讀時間)	★★	★	★★	★★	★★	★★
13	資訊科技 (少用於消遣時間)	★	★	★	★	★	★
14	資訊科技 (無成癮)	★	★★	★★★★	★★	★★★	★★★★
15	資訊科技 (不受功能所吸引)	★	★	★★	★	★	★
16	國民身份認同 (責任、義務)	★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
17	國民身份認同 (自豪、愛護)	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
18	國民身份認同 (國旗、國歌)	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
19	國民身份認同(成就)	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★	★★★★
	得分超越一半全港中 學之副量表數目	8	6	14	10	14	12

觀察總結

1. 情緒健康
(副量表 1, 2, 3)： 全校學生的情緒健康整體良好，最好是中三及中五。
2. 對學校的態度
(副量表 4, 9, 10)： 對學校的態度初中級明顯較低，但隨著時間有改善的趨勢。
3. 生命意義
(副量表 5)： 全校表現極佳，所有級別表現出眾。
4. 閱讀習慣
(副量表 11, 12)： 是整個調查中表現最差的範疇，全部級別及量表表現均低於全港一半之學校。
5. 體能鍛鍊
(副量表 6)： 全體同學表現欠佳，惟到中五、中六時則稍有改善，但仍未達合格水平。
6. 誠信及道德及
(副量表 7, 8)： 中一、二表現欠佳。由中三起則大幅改善，直至中六均達極優水平。
7. 資訊科技:
(副量表 13, 14, 15) 大部分同學均以數碼媒體作消遣節目，並容易被媒體新功能所吸引，惟成癮情況未算太嚴重，只是初中較嚴重，高中則有大幅改善。
8. 國民身份認同：
(副量表 16, 17, 18, 19) 眾多副量表中表現最佳的範疇，所有級別之身份認同感均接近最高級別。

2023-2024 校外比賽獲獎名單

2023-2024獎學金及校外比賽獲獎名單(截至八月三十日)

獎學金

頒發機構	獎學金項目	得獎者
青苗基金	青苗學界進步獎	3A 黃卓翹 4A 湛梓軒 4A 陳哲睿 4A 鄧彥晞 4B 黃俊彥
黃廷方慈善基金	黃廷方獎學金 2023	4A 陳夏錦
教育局(由羅氏慈善基金贊助)	羅氏慈善基金應用學習獎學金	6A (5A)陳瑩妮 6A(5A)李芷晴
香港社會服務聯會	「立志啓航」青年獎學金	4A 陳子柔 4A 陳哲睿 4A 陳夏錦 4A 許家熙 4A 譚日希 3D 陳俊豪 3D 鄭雅綺 3D 李嘉美 3D 謝寶怡

學術

舉辦機構/比賽	比賽名稱參賽項目及組別	獎項	得獎者
Ask Idea HK	ROBOMASTER 2023 機甲大師 青少年對抗賽 國際線 (香港站)	優異獎	2A 余梓晴 2C 陳沛兒 2C 賴澤成 2D 賴進銘 3A 呂柏言 3A 黃晉燁 3B 劉輝
香港虛擬大學及教育局科學教育組	「化學家在線」自學獎勵計劃	白金獎	5A 施婉瑩
		銅獎	5B 吳嘉灝 5A 劉瑞恆

中大專業進修學院	中大專業進修學院榮譽榜		校友羅籽駿同學
香港大中華中小企業商會	香港中小企創新大獎	優異獎	4B 朱嘉麗 4B 陳晶晶 5A 王詩怡 5B 周子聰
香港啓迪潛能協會	2023全港中英文朗誦比賽 普通話古典詩詞朗誦	中學初級組 季軍	3C 張延東
		中學初級組 優異	3D 古嘉俊 3A 曾樂婷
		中學高級組 冠軍	5A 范卓君
		中學高級組 季軍	4A 方展浩
香港普通話專業協會	香港學界公開賽暨第十八屆「BNCL證書」學術才藝大賽 普通話詩詞朗誦	冠軍	4A 方展浩
		亞異	5A 范卓君
香港中文中學聯會昔珍薈舍	「昔珍薈舍虛擬中華文物館」第二屆 文物研習專題報告比賽	嘉許狀	4A 周凱盈 4A 朱文俊 6C 何智恆 6D 梁穎豪
香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆朗誦節：英文朗誦		
	集誦	冠軍	F.2CD English Group 1
		優異	F.3CD English Group 1
	英詩獨誦	季軍	2D 楊嘉濠
優異		1D 章珀僑 1D 黃煜傑	

			1D 麥依靈 1D 黃泳彤 1D 何芷侖 2D 黃雯瑩 3A 黃晉燁 3B 張政賢 3B 柯元舜 3C 張靖軒 4A 郭詠琳 4A 陳夏錦 4A 冼穎翹 4B 梁子 4B 姚茵 4C 顏熙蔓 4D 涂重文 5A 王梓澄 5C 羅天朗 5D 洪安慈 6A 何錦芝
		夏好	1D 馮子鍵 1D 劉敬堯 2C 鄭小寶 3B 溫子卓 4D 傅文豪
香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆朗誦節：中文朗誦		
	詩詞獨誦	季軍	4A 許焯堯
		優異	4A 方展浩 3D 韓育恩

			2C 蔡銘濤 2C 陳俊羽 2D 羅嘉鏞 2D 陸樂儀 1C 陳允樂
		良好	6A 蔡深博 4D 何芷蕙 3C 陳樂恩 3C 李欣靖 3D 唐嘉琪 2B 李兆銘 2B 邢恩瑞 1C 梁倬豪
	散文獨誦	優異	5A 范卓君
		良好	5A 陳思思 5A 蔡景儀
	歌詞朗誦	優異	2A 黃熙雯
		良好	2A 周家雯
	二人朗誦	良好	5B 陳 易 5D 林曉晴
	詩詞獨誦(普通話)	優異	5A 范卓君 4A 方展浩 3C 張延東 3D 古嘉俊
		良好	4A 陳夏錦 3A 曾樂婷
教育局	初中科學線上自學計劃 2023	金獎	4 A 陳夏錦

			4 A 梁嘉文 3 D 劉家豪
		銀獎	2 D 馮子嵐 3 D 陳俊豪
		參與獎	4 A 沈穎翹
	初中科學線上自學計劃 2024	金獎	1C 陳志諾 2B 劉浩禹 2D 林朝東 3D 劉衍宏
		銀獎	1C 翟梓朗 1C 陳建銘 1C 吳衍輝 2D 劉芷君 2D 彭煒嵐
		銅獎	1A 葉昊言 1C 李穎家 1D 關煒儀 1D 羅美丹 1D 黃詠彤 2A 龔睿晴 2A 黃熙雯 2A 譚富文 2D 陳雅霖 2D 鄭思澄 2D 黃雯瑩 3B 陳漢澤 3C 李雪盈 3D 古嘉俊
香港道教聯合會		初中組	2D 陸樂儀

	香港道教聯合會會屬中小學及幼稚園道德經(通善盃)朗誦比賽	優異 高中組 優異	2D 馮子嵐 5A 韓亦倫 5D 林曉晴
UNESCO Hong Kong Association English Department of City University of Hong Kong	UNSDGs Debating Competition 2023/24	CMI F.1	1D 章珀僑
		1st Runner-Up	1D 馮子鍵 1D 黃永賢
		CMI F.3 Champion	3C 陳韋彤 3D 陳諾軒 3C 何芷菁
		CMI F.3 Best Speaker	3C 何芷菁
		CMI F.6 Champion	5A 王梓澄 6A 蔡善茹 6A 謝永俊
		CMI F.6 Best Speaker	6A 謝永俊
明愛馬鞍山中學	「閱讀中華」聯校閱讀報告大賽 2024	優異獎	3B 何卓懿 3D 黃振康 5D 張曉雯 5A 陳思思
聯合國兒童基金香港委員會	可持續發展目標 (SDGs) 網上學習獎勵計劃	銀章證書	5B 陳志睿 5B 陳易 5B 鄭景任 5B 許晴 5B 黎孝軒 5B 林富杰 5B 李韋言

			5B 黃思穎
		銅章證書	5B 林燊賢 5B 廖家琪 5B 謝巧志 5B 柯智峰 5B 施煌燊 5B 陳嘉健 5B 鄭俊謙 5B 湯鎮熙 5B 王嘉慧 5B 黃煒庭 5B 周子聰 5B 吳嘉灝 5B 周浩鋒 5B 余柏禧
Ask Idea HK	ROBOMASTER 2024 機甲大師 青少年對抗賽（香港站）分組賽	季軍	1B 吳其諾 1B 林默涵 2A 黃柏軒 2D 賴進銘 3A 黃晉燁 3B 劉輝 3B 蘇子鍵

藝術

舉辦機構	比賽名稱	參賽項目及 組別	獎項	得獎者
九龍社團聯會觀塘地區委員會		中學初級組	亞軍	2B(1A)陳超雪
			季軍	2B(1C)鄭穎璇

	護「法」並肩前行·呈 「憲」繁榮穩定 — 4 格漫畫創作比賽	中學高級組	亞軍	5C(4C)賴琬潼
			創意獎	5C(4C)蔡芷瑤
香港學界舞蹈協會	第六十屆學校舞蹈節 —爵士舞及街舞（中 學組）	二人舞	甲等獎	5B 鍾柏曦 5C 張銘茵
			乙等獎	5B 周子聰 5D 洪安慈
	第六十屆學校舞蹈節 —當代舞（中學組）	二人舞	甲等獎	4A 楊皓軒 5A 王詩怡
			乙等獎	3D 朱婧芸 5A 羅紫晴
香港藝術發展局	第十六屆校園藝術大 使	N.A.	藝術大使	4A 楊皓軒 5A 范卓君
香港電腦教育學會	「說好我們的故事」 學界短片大賽	高中組	特別表揚 大獎	4A 許焯堯 4A 楊皓軒
			最佳說故 事大獎	4B 王程宇 4D 楊朝傑 5A 韓亦倫 5A 羅紫晴 5A 王詩怡 5A 王梓澄 5C 王俊杰
中國兒童中心	全國中小學生繪畫書 法作品比賽	國中組	書法三等 獎	2D 黃雯瑩
教育局公益少年團觀塘區 委員會	2024 年中文硬筆書法 比賽	初中組	優異	1C 黃家茵 2D 黃雯瑩
		高中組	優異	4A 彭 凱
道教香港青松觀	屯門盆景蘭花暨道德 經毛筆書法展覽 2024 填色及繪畫寫生比賽	中學組	優秀作品	2C 陳韋彤

	園圃設計比賽	中學組	銀獎	香港道教聯合會 青松中學
聰穎教育慈善基金 語文教育及研究常務委員會	第十六屆「啓慧中國 語文」廣播劇創作暨 演繹比賽	中學組	最佳劇本 獎	4A 許焯堯 5A 韓亦倫
			金獎 (冠 軍)	5A 范卓君 5A 陳思思 5A 蔡景儀
香港青年協會	「出口成章」微型故 事創作比賽	初中組	優異獎	1D 李卓晉
香港中學生文藝月刊	2023-2024 年度第十 三屆中學生文藝月刊 「校園創作擂台 陣」	N.A.	入圍獎	2A 余梓晴
香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間	第五屆全港校園導讀 比賽	廣播劇類 (普通話)中 學組	亞軍	3C 張雪蕙

體育

舉辦機構	比賽名稱	參賽項目及 組別	獎項	得獎者
中國香港學界體育聯會	學界九龍區籃球賽	第二組男子 甲組	冠軍	3B 溫子韋 3C 楊程諾 4C 姚德森 5A 何世宇 5B 王順峰 5C 羅天朗 5D 陳禹翰 5D 郭英源 6B 范曜樑 6B 蕭易達

				6C 曾煒程 6C 邱永樂 6D 余展豪 6D 陳潤鑫
康樂及文化事務署	觀塘區分齡游泳比賽	200 米自由泳	冠軍	1B 涂嘉禧
		200 米混合泳	冠軍	
		100 米蝶泳	亞軍	
		4X50 米自由泳	冠軍(破大會紀錄)	
觀塘游泳會	觀塘區中小學游泳比賽	50m 背游	亞軍	1B 涂嘉禧
		50m 蛙游	冠軍	
		50m 自由游	冠軍	2B 邢恩瑞
		50m 蛙游		
中國香港學界體育聯會	學界游泳比賽(九龍區第二組) 男子丙組	100 米自由式	冠軍	1B 涂嘉禧
		個人混合四式 200 米		
		100 米自由式	亞軍	2B 邢恩瑞
香港賽馬會	「2023 賽馬會香港優秀教練選舉」	N.A.	學校優秀教練獎	馬嘉俊老師
香港基督教服務處	「聯校競技盃杯分享日」 23-24	Cycle 隊制賽	季軍	1B 林默涵 1D 黃俊熙 1D 陳啓灝 4C 許 鈺

		爭先賽 3-3 個人賽	季軍	2C 鄭小寶
		爭先賽 Cycle 個人賽	冠軍	4A 霍蘊芝

其他

舉辦機構	比賽名稱	獎項	得獎者
紅十字會	東九龍總部 2023-2024 年度青年護理比賽	亞軍	4B 陳逸朗
香港童軍總會	進度性獎章	童軍探索獎章	3C 張靖軒 2C 黃蘊妍
香港課外活動主任協會	2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生獎	5B 王順峰
港青少年服務處	第一屆義心同行易獎勵計劃	銅獎	3C 姜凱瑤 4A 陳夏錦 4B 林詠晞 6A 尹婉琳
香港賽馬會	香港義工獎 2023	賽馬會眾心行善傑出愛心學校獎	香港道教聯合會 青松中學

《財務報告》

財務報告 09/2023-08/2024

	實際 收入 \$	實際 支出 \$
承上結餘 (政府資助)	7,926,365.12	
經擴大的營辦津貼的基線指標	7,970,963.06	7,496,669.63
其他經常津貼帳	939,800.00	704,600.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	25,888.45	20,355.85
薪金津貼帳	49,994,928.74	50,656,423.66
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	489,207.11	524,361.82
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	201,916.35	201,916.35
【全校參與】模式的融合教育非經常津貼	39,900.00	39,900.00
校本課後學習及支援計劃	152,916.00	276,700.00
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	279,450.00	149,400.00
整合代課教師-全年經常性津貼	5,884,978.50	4,983,338.55
中學學習支援津貼	1,274,345.00	1,255,009.20
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	10,800.00	10,800.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	1,924,970.00	1,924,970.00
多元學習津貼 - 其他課程	28,000.00	17,325.00
德育及國民教育科支援津貼	-	243,840.20
加強非華語學生的中文學與教津貼	-	-
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	471,960.00
姊妹學校計劃津貼	30,009.00	69,803.20
推廣閱讀津貼	65,198.00	59,955.00
全方位學習津貼	1,161,016.28	1,498,423.91
學生活動支援津貼	30,790.60	185,860.70
一筆過校本言語治療設置津貼	-	-
支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	-	103,661.00
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	6,892.65
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	9,120.00
一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	
小計：	79,495,254.21	70,911,286.72
轉入下學年的累積盈餘 (政府資助及學校津貼)	8,583,967.49	
II. 學校津貼 (一般津貼)		
承上結餘 (學校津貼 - 一般津貼)	2,799,888.52	
作特定用途的認可收費帳	199,511.75	1,340.00
普通經費 / 堂費	325,176.50	338,707.15
售賣練習簿及文具	60,000.00	70,000.00
圖書館影印機	3,000.00	5,579.00
上網電價計劃	70,000.00	30,000.00
青松捐款	19,000.00	19,000.00
優質教育基金	377,200.00	540,839.00
慈善團體津貼	817,046.41	802,186.20
學生活動 - 綠化校園資助計劃	4,000.00	10,489.40
學生活動 - 音樂津貼	-	17,000.00
獎勵 / 獎學 / 助學金	97,300.00	145,900.00
學生事務	36,556.00	49,883.00
「學校起動」計劃	-	
戴麟趾爵士康樂基金特別工程計劃	1,073,840.00	1,171,620.00
中學IT創新實驗室計劃	9,110.00	797,490.00
小計：	5,891,629.18	4,000,033.75
轉入下學年的累積盈餘 (學校津貼 - 一般津貼)	1,891,595.43	
學校年度終結總盈餘	10,475,562.92	

青松中學
學校特定用途收費收支摘要
31/8/2024

收入			
@\$150/人X1人	150.00		
@\$300/人 x 606人	181,800.00		
@\$200/人 x 103人	20,600.00		
			202,550.00
支出			
收費津貼予經濟有困難之學生			
半免 (中一至中五) @\$150 x 1	150.00		
全免 (中一至中五) @\$300 x 29	8,700.00		
全免 (中六) @\$200 x 6	1,200.00		
			10,050.00
			192,500.00
支出			
有蓋操場藏天花分體式(四面出風)			
空調清洗費	1,340.00		
濾水器保養費	9,856.00		
			11,196.00
09/2023-08/2024 結餘			181,304.00
31/08/2023 結存			605,780.00
			787,084.00

《回饋與跟進》

一、優化並提升學與教之素質：

在學與教方面，本年的師生表現成為了寶貴的回饋，令我校構思以下的跟進措施：

- 優化學生自習文化：

自習文化有助學生建立寬廣的知識基礎、語文能力及共通能力，是中學教育重要的一環，故本校會按照校本現有的基礎上進一步加強。

本校將會進一步推廣自習文化，同時亦會以工作坊的形式，教導學生自習的技巧，望能讓自習的質與量亦有所提升。同時，學校進一步要優化的是自習的量與質。在量方面，學校要一同思考如何進一步拓展自習文化，讓自習文化在更多學生的生活中植根。而在質方面，學校亦要思考如何提升自習的質素，讓自習的學生可以更加善用不同的方法，不同的校內外資源，加強自習的效能。

- 深化閱讀文化，提升學生閱讀興趣

根據意及社交表現評估，本校學生對閱讀的興趣有待加強，故校內的閱讀文化須要進一步的優化。閱讀是自主的學習活動，學校如能進一步舉辦多元化、具趣味並配合學生興趣的閱讀活動，從而提升學生的閱讀興趣，這樣可以讓更多學生根據自身的興趣和時間表進行閱讀，進行學習，讓更多學生成為一個獨立和自主的學習者。

所以推廣閱讀文化應成為下個三年計畫的發展方向，希望可以推動多元化的閱讀活動，提升學生閱讀興趣，並鼓勵閱讀的交流與分享，提升學生的閱讀素養。

- 提升教師評估素養，帶動專業發展

本年度在培訓、分析工具以及運用數據方面亦作出了優化，在優化科本評估方法方面亦達到了一定的成效。教師透過更有效度的評估方法，能更了解學生的強弱優劣，在設計課程及講授課堂時，能夠按不同級別、班別的需要，提供更優質、更具針對性的教育。

惟把優化了了的評估轉化成更優質的教學之過程，不同的科目不同班別亦有所差異，當中或需要更成熟的評量準則或測試方法，學校可進一步研究相關的機制，以協助科組達成更有效的轉化。

同時，為推動教師對不同教學策略的探索，學校可舉辦有關不同教學策略的工作坊，例如「電子教學」、「照顧學習差異」、「生生互動」等，並於公開課之中以此為題，進行公開而專業的交流。校方亦可總結年度的探索經驗，進行分享，共建力求進步的學習文化。

公開試課程不時有大小不一程度的調適，特別是評卷要求，會隨著題型之演進而作出更動。本校鼓勵老師參與公開試評卷工作，同時亦鼓勵參與評卷的同事，回校後能在科務會議中把所得經驗帶給同事，發展出學習型的科務組別，以同儕互助之形式，提升老師的教學及評估素養。

● 優化 STEAM 教育

本校 STEAM 的發展已有一定的基礎，同時初中設立科技概論以及創新科技科，內容主要內包含了電腦科、設計與科技科的元素，為學生打下良好的基礎。

惟本校 STEAM 與跨科協作的課程大多以課後活動形式或個別班別的增潤形式舉行，欠缺統一的課程綱要，故在以上的基礎、文化及氛圍下，本校可深化 STEAM 發展，漸次擴大受惠學生規模，漸次增加不同科組的合作機會，讓 STEAM 在青松中學更為普及，讓青松中學學生整體的創造力、解難能力、團隊能力以及共通能力得到全面的提升。

本校可以繼續舉辦以小組或全級形式的 STEAM 課程，可以更積極參與各類比賽，讓學生學以致用，亦可將把 STEAM 滲入於不同學科當中，讓學習產生協同效應。

● 深化跨科學習文化

本校已按序建立跨科學習的氛圍，師生之間亦按序培養出跨科學習的文化。

學校可以將課後活動的跨科學習周恆常化，提供空間予各科組進行課程探索，安排所有初中的學科與其他科目協作，籌辦不同的跨科學習課程。這樣一方面可以透過不同的趣味學習，讓同學掌握資訊及學習相關技能，提高同學對 STEAM 教育的興趣；一方面希望讓高度教學效能的課程按序納入在恆常課程之中，擴大受惠學生規模，讓跨科協作在青松中學更為普及。

● 營造適切學術氛圍：

本年度推行了不同的學術支援計劃，例如自修室獎勵計劃、大航海計劃、良師同行計劃，透過不同的計劃營造適切學術氛圍，亦漸見成效。

在硬件方面，來年亦應繼續提供優越的自修室環境，吸引學生加入自修室溫習行列。如能提升在自修室內的學術性支援，便能更有效提升學生的自修效能。

本年度的發展方向正確，可以投放更多的資源來發展，讓有關計劃更具系統、具全面，讓更多學生可以受惠，逐步逐建立良好的學術氛圍。

● 進一步探索電子教學

電子教學在本校課堂上行之有效，不但可以提供網上課程及網上學習平台，亦可在面授課堂中，加強課堂互動元素及適切回饋，使學生更投入課堂學習，並提高電子教學的教學效能及普及性。

惟現階段在課堂使用時，學生以借用學校平板電腦為主，亦只有部分科目將筆記及知識電子化，透過網上平台收發課業，儲存知識。如需進一步深化電子教學在課堂上的運用，學生的電子設備成為其中一個需要考慮的重要因素。

故學校可探索自攜裝置（BYOD）計劃的可行性，並與師生進一步探索電子教學的可能性。學校可在原有的基礎上釐訂發展策略及方向，進一步優化教師培訓及運用電子教學的闊廣度。

● 照顧不同的學習需要

近年，學生的差異日益擴大，具有不同的學習需要，學校當然可以在課後進行不同形式的支援，而現階段的支援亦具有系統，漸具規模，形式亦多元化，但始終最直接的支援應發生在課堂之上，如課業及教材之設置方面加強照顧不同的學習需要，便能更有效加強不同學習需要學生的學習效能。

故學校可以推行課業及教材調適試驗計劃，為不同學習需要的學生在課堂上提供課業或教材上的支援，並總結經驗，進行分享，進一步擴大其寬廣度。

二、強化生涯規劃及價值教育

- 本校持續參與賽馬會「鼓掌創你程」學校網絡樞紐計劃，繼續作為資源學校，與網絡學校交流推展生涯規劃工作的策略，並合作舉辦聯校生涯規劃活動。該計劃提供多元化的職場參觀及為教師提供海外交流機會，有效協助學校推展生涯規劃教育。
- 配合全校參與模式，越來越多科目願意融入生涯發展元素，例如在科目展板中加入與學科相關行業的就業資訊和行業階梯等，讓學生了解學科與工作世界的聯繫。同時，學科也將合作舉辦院校參觀及課程體驗，將生涯發展（CLD）的概念和實踐納入課程中。
- 通過各學習領域的教學及其他相關的學習經歷，以「知、情、意、行」的策略推行一級一主題的價值觀教育。除了在知識方面的增長，還積極培養學生具備「承擔」、「堅毅」、「感恩」、「關愛」、「包容」和「自信」的價值觀和態度，貫徹價值觀教育，塑造「青松人」的特質。
- 每級主題性的活動均設有前測與後測，以量度學生價值觀和態度的變化。同時，將善用量性及質性的工具，評估價值觀教育的成效，並回饋相關規劃，包括運用「情意及社交表現評估套件」的量表和副量表來蒐集數據。
- 在培育國民身份認同方面，國家安全教育已累積數年經驗，來年將更有系統地推動國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）。2024年是中華人民共和國成立七十五周年。在中國共產黨的領導下，國家從站起來、富起來到強起來，全面建成社會主義現代化強國，推進中華民族偉大復興的輝煌成就，意義非凡。學校將從課堂學習、實踐體驗及氛圍營造等方面，務求讓師生和家長共同分享國慶的喜悅。通過有系統地培養學生的國家情懷及維護國家安全的意識和責任感，厚植愛國主義情懷。

《其他津貼報告》

學生活動支援津貼 運用報告

2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 189800
B	本學年總開支：	\$ 187797.7
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 2002.3

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	90	\$ 32400
學校書簿津貼計劃－全額津貼	357	\$ 129601.7
校本評定有經濟需要	96	\$ 25796 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	543	\$ 187797.7 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考 附註例 子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	紅十字會_青年急救初階費用	德育、公民及國民教育	13	650		✓		✓	
2	領袖訓練營_活動及導師費	領袖訓練	26	32330		✓			
3	男子甲組學界籃球冠軍賽_門票	體育	44	640		✓	✓		
4	天文數學學會_天象廳門票	科學	18	144	✓				
5	英語電影欣賞_門票費用	英文	49	1960	✓				
6	地理學會&園藝組_農耕體驗工作坊費用	跨學科 (其他)	21	1900	✓				

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	英文學會_馬賽克燭台 工作坊材資費	英文	35	896.7	✓				
8	香港藝術節青少年之 友會費	藝術 (其 他)	25	1800			✓		
9	再攀高峰_電影門票 _11/7/2024	價值觀教 育	30	1350	✓	✓			
第 1 項總開支				41670.7					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1	中五級_台灣升學考察 團 (27-30/3/2024)	生涯規劃	16	14500					
2	中二級_珠海考察團 (19/4/2024)	德育、公 民及國民 教育	59	29434		✓			
3	中三級_澳門考察團 (19/4/2024)	德育、公 民及國民 教育	60	37500		✓			
4	手球隊_日本福崗集訓 (25-30/6/2024)	體育	9	13500			✓		
5	台北籃球夏令營(25- 29/6/2024)	體育	15	24000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考 附註例 子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		第 2 項總開支		118934					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	體育科選修學生_購釘鞋津貼	體育	13	1937	✓		✓		
2	手球校隊制服	體育	50	6680			✓		
3	男子籃球校隊制服	體育	44	13200			✓		
4	女子籃球校隊制服	體育	16	5376			✓		
		第 3 項總開支		27193					
		總計	543	\$ 187797.7					

全方位學習聯絡：梁慧珍 課外活動主任

姊妹學校交流報告書

2023 / 2024 學年

學校名稱：	香港道教聯合會青松中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	章嘉誠老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市寶安中學（集團）塘頭學校
2.	東莞暨大港澳子弟學校
3.	南昌市復興外國語學校
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡

A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：透過微信溝通商討交流方式	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流(視像形式)	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): <ul style="list-style-type: none"> ● 參與由東莞暨大港澳子弟學校舉辦的升學及就業博覽 ● 出席及觀賞由深圳市寶安中學(集團)塘頭學校舉辦的校園文化藝術節及開放日活動 	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	2 <input type="checkbox"/> 大致達到	3 <input type="checkbox"/> 一般達到	4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 19923.2
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 49880
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 69803.2
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年舉辦之交流活動包括管理層、教師及學生層面，管理層及教師與姊妹學校人員建立友誼，學習對方的辦學理念，並討論未來合作的方向。 ● 學生亦有機會親身參與不同形式及內容的體驗活動，增廣見聞。 	
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 2023 年 11 月 3 日，由蔡子良校長帶領袁質子副校長、梁業榮老師及章嘉誠老師前往深圳市寶安中學（集團）塘頭學校，與校委書記、校長、副校等 13 人進行教師交流活動。內容包括參觀校園、學校簡介報告、討論未來交流計劃。 2. 於 2023 年 11 月 22 日，蔡子良校長、洪德銘副校長及章嘉誠老師前往東莞暨大港澳子弟學校，與該校簽約締結為姊妹學校，行程包括參觀校園，兩所學校簡介報告及討論未來交流計劃。 3. 於 2023 年 12 月 16 日，章嘉誠老師及譚永成老師帶領四名中四級學生參加由東莞暨大港澳子弟學校舉辦的「莞通萬里」國際專上教育展覽，了解外國及國內大專院校的升學及就業資訊。 4. 於 2024 年 5 月 8 日由蔡校長及章嘉誠老師帶領 12 位學生到訪塘頭學校，參觀校園及觀賞文藝匯演，本校參與的學生都是校內藝術團隊的成員，透過觀摩姊妹學校學生的演出，。 	

		5. 於 2024 年 8 月 28 日及 29 日，由蔡子良校長帶領袁質子副校長、章嘉誠老師及黃佩恩老師前往南昌市復興外國語學校，與該校簽約締結為姊妹學校，行程包括參觀校園、觀課交流、兩所學校簡介報告及討論未來交流計劃。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__ 16 __ 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__ 16 __ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__ 8 __ 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__ 7 __ 總人次

備註：

香港道教聯合會青松中學

「學校發展津貼」評估報告 (2023-2024)

課程發展，以提高學生的語文能力。	
計劃及統籌教師	評估 (成效及建議)
01 English Enhancement Course (F.6)	<p>Period : Sept 2024 to Nov 2024</p> <p>No. of lessons: 10</p> <p>Duration : 2 hrs (9:30 – 11:30am)</p> <p>Target group : 30 F.6 students</p> <p>Enrollment: Voluntary</p> <p>Teacher: Ms Wong Yin Shan</p> <p>Attendance: over 89% in average</p> <p>Students' participation and performance is satisfactory. They attended the lessons on time every Saturday and did a good work during class. Specific skills were set to ensure a clearer focus of the course helped a lot in the course planning.</p> <p>Some homework on past papers had to be finished during weekdays and most of them handed them in on time with fair quality. As the enrollment was voluntary, all students joined the course for the sake of their own good to improve their English performance in dealing with the DSE exam.</p> <p>The teaching effectiveness was satisfactory as the tutor was our fellow colleague who is quite familiar with the standard of our students. She tailor made her own materials with adaptation of DSE past papers and peers work. The tutor gave both short class work and homework weekly/bi-weekly to check on students' progress. She marked the work on time and gave instant feedback for each of the students every lesson. It is much appreciated that she communicated with the participants and the panel head regularly and adjusted the course content and progress according to students' needs.</p>

		<p>Tutor's workload may be a bit heavy as two skills (P2 & P3B) both involves writing elements for her to mark. Another skill (P4) maybe an option for consideration to combine with either one for the course in the future.</p> <p>Students found the course useful and suggested the school should continue to hold it again next year.</p>
02	English in Drama	<p>Date : 10 Nov 2024</p> <p>Duration : 60 mins (8:50 – 9:50am)</p> <p>Target group : All F.4 students</p> <p>Service provider: Dovetales</p> <p>Title of the play: Cinderella</p> <p>The program was successful. The targets were met as it helped arouse students' interest and motivation to learn English through live theatre performances. It also inspired students and teachers to view English as FUN. Students engaged in the show more actively as teachers introduced the drama and went through the pre-activity worksheets before the show.</p> <p>The drama received positive feedback from both the students and the teachers. The story was familiar with the students but presented with new elements and story adjustments. It attracted audience's attention and the content fits their anticipation and needs. The actors and actresses were professional and the participants benefited much from the Q&A Session. It was meaningful as the actors and the audience had exchanges of dialogues about the performance and more importantly drama as a career.</p> <p>As a whole, the program was successful and it is suggested that it can be run every year.</p>

專業培訓，為學生提供更佳支援。

計劃及統籌教師		評估 (成效及建議)
03	<p>動力人生成長計劃</p> <p>黃曉玲老師</p>	<p>通過入班宣傳、班主任推薦、問卷調查針對中一級學生對學習動機、興趣、個人形象、社交活動等進行了解。最後共 15 位同學自願參加，出席達九成。</p> <p>全年成功舉辦 12 節學生小組活動。為提升學生動機及增強其社交技巧，舉辦主題式活動－「密室逃脫」。測考前每天開辦溫習小組，個別成員表現主動。超過七成同學於以上項目有明顯進步。</p> <p>家長小組共 15 位初中家長參加，出席率達七成。他們進行性格透視測驗及參與團隊合作遊戲，學習如何與子女相處，亦見家長們之間的聯繫逐漸變強，互相扶持及理解。小組效果顯著，更有部分家長提出希望來年續辦並再次參加。</p> <p>計劃以親子日營及結業禮作結。共 27 位家長及學生出席，出席率超過九成。家長們嘗試當一天別人的媽媽；而學生則作為「一天子女」。活動讓家長和學生一起反思家庭關係，學習多欣賞家人和自己的長處，家長和學生對活動安排表示滿意。</p> <p>是次計劃效果正面，建議下年度再舉辦，並多向各級家長宣傳，提升家校關係</p>
04	<p>輔導老師專業訓練</p> <p>黃曉玲老師</p>	<p>工作坊於 1 月 12 日舉行，工作坊的主題為「Soul keeper 自我關顧體驗工作坊」。本校邀請童軍知友社陳姑娘為輔導組同事介紹放鬆及靜觀活動，並教授禪繞畫活動，費用全免。</p> <p>是次參與的同事共 20 人，同事對工作坊效果滿意，參與老師認為能透過靜觀及手作放空自己，亦能學習放鬆方法，建議下年度再舉辦更多教師培訓工作。</p>

照顧不同學生的學習及成長需要，發展多元智能。		
計劃及統籌教師		評估 (成效及建議)
05	Pokemon(寶可夢)小組 馬嘉俊老師	Pokemon(寶可夢)小組於 2023 年 10 月至 2024 年每星期五進行 1.5 小時練習進行。所有參加同學表現均十分投入及積極，出席率令人滿意。 本年度 2023 年 12 月、4 月，參加了 Regional League。同學在參與整個練習及比賽取得了寶貴的經驗。
06	LEGO SPIKE Prime 機械人課程 陳淳義老師	原定的「LEGO SPIKE Prime 機械人課程」因配合 STEAM 組需要，經組員商討後，將原有撥款用作購買「科大足球機械人比賽(Bright Future Cup 2024)」所需訓練器材及 STEAM 培訓服務。 學生使用新器材接受培訓後，表現大幅提升。 所購買的訓練器材可用於日後作比賽培訓。 這些器材亦可用於稍後的開放日或家長日展覽，讓來賓了解學校的 STEAM 發展。
07	無人機足球訓練計劃 葉煒鋒老師	原定的「無人機足球訓練計劃」因配合 STEAM 組需要，經與校長商討後，將原有撥款用作購買「Robomaster 機甲大師比賽」所需訓練器材。 所購買的訓練器材可用於日後作比賽培訓。購買器材後，可見同學在比賽中的表現有很大進步，效果正面。這些器材亦可用於稍後的開放日或家長日展覽，讓來賓了解學校的 STEAM 發展。
08	光影藝術舞台科藝培訓計劃 梁業榮老師(69)	日期：2024-03-02 至 2024-07-13 8 節，每節 3 小時，共 24 小時 參與學生：13 位 (中二至中四級)

		<p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程由香港專業教育學院(李惠利)「主題公園及劇場創意科技高級文憑」講師執教，導師及課程內容具專業性。 ➢ 參與課程的學生整體出席率達 80%以上。 ➢ 13 位成員中，有 6 位成員於完成課程後，擔任學校四十周校慶原創音樂劇之後台工作人員(後台工作人員數目有限制，最多 6 位)，實踐所學。 <p>13 位成員將成為 2024 - 2025 年度校內後台工作支援隊成員。</p> <p>建議：</p> <p>本校在 2024 年暑假大規模更新舞台設備，後續的訓練可集中於校內新設備的使用。</p>
09	<p>音樂創藝精英培訓計劃 無伴奏合唱 梁業榮老師(69)</p>	<p>日期：逢星期四，16:30 - 18:00，每節 1.5 小時。</p> <p>參與學生：8 位 (中三至中五級)</p> <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 無伴奏合唱小組參與 4 次演出： <ul style="list-style-type: none"> 2023-12-21 校內 侯寶垣獎學金頒獎禮 2024-02-03 校外 龍騰觀塘新春夜市·才藝大匯演 2024-02-04 校內 家長日才藝匯演 2024-05-23 校內 午間音樂會 ➢ 所有隊員出席率達 90%以上。 <p>學生演出水平比往年有所提升。</p> <p>建議：</p> <p>無伴奏合唱小組可嘗試參加校外相關比賽，以提升演出技巧及學生投入感。</p>
10	<p>音樂精英培訓計劃 手鐘訓練班 梁業榮老師(69)</p>	<p>日期：逢星期二 16:30 - 18:00，每節 1.5 小時</p> <p>參與學生：13 位 (中一至中五級)</p> <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 手鐘班參與 3 次演出： <ul style="list-style-type: none"> 2023-12-21 校內 侯寶垣獎學金頒獎禮 2024-02-04 校內 家長日才藝匯演 2024-05-23 校內 午間音樂會 ➢ 學生整體出席率具 80%以上。 <p>大部份新成員為中一級新生，能力及專注力均較弱，幸校外導師擁有豐富經驗，令團隊運作正常。</p> <p>建議：</p> <p>減少編收過多中一新成員，加強現有成員的訓練與內聚，建立團隊精神。</p>

11	多元舞蹈探索計劃梅慧婷老師	<p>本學年共有 16 班(中一、中二、中四及中五)學生與體育課上學習及認識現代舞。有 4 名學生則參與學校舞蹈節-當代舞 2 人舞比賽，最後分別獲得甲等獎及乙等獎。而有 20 位學生於本年參加街舞課程，最終於家長日演出。學生表示活動加強了自信，家長亦表示演出精彩，被學生付出努力感動。</p> <p>外聘的曾景輝導師及黃可恩導師教學認真，經驗豐富，細心指導同學。</p>
12	音樂精英培訓計劃樂隊訓練班梁業榮老師(69)	<p>日期：逢星期四，16:00-18:00，每節 2 小時。</p> <p>參與學生：6 位（中四至中五級）</p> <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程由資深校外音樂人暨社工任教，一方面可教導所有樂隊基本樂器，另外可對成員作適當輔導，有助學生成長。流行樂隊參加了參與 3 次演出： <ul style="list-style-type: none"> 2023-12-14 校內 午間音樂會 2024-02-03 校外 龍騰觀塘新春夜市·才藝大匯演 2024-05-10 校外 道教歌曲歌唱比賽 2024-05-23 校內 午間音樂會 <p>所有成員的出席率達 90%以上。</p> <p>建議：</p> <p>大部份成員為中五級學生，由於需要專注公開考試，下年度需要大規模召生。建議盡量吸納初中級成員，增加成員在流行樂隊的可參與年份。</p>
13	籃球小組訓練班馬嘉俊老師	<p>日期：2023 年 9 月至 2024 年 8 月</p> <p>時間：課後（逢星期一、三及五）</p> <p>對象 50 位籃球隊</p> <p>計劃後校隊成員學生技術水平、團隊合作和執行功能有顯著提升。學生技術水平及執行功能有改善。隊員在比賽中的表現有進步及獲得獎項(精英賽全港 12 強/學界 D2 冠軍/學界團體季軍)。</p> <p>建議下年度由其他撥款資助有關計劃。</p>
14	暑期功課輔導班莫珮怡老師	<p>日期：2024 年 7 月 15 至 26 日(共 10 天)</p> <p>時間：上午 9:30-11:30</p> <p>對象：39 位中一及中二級學生</p>

		<p>班數：4 班</p> <p>合作機構：明愛社區書院</p> <p>為讓中一、中二級學生善用暑假，解決暑期功課的疑難，並建立良好的學習態度，本校教務組與明愛社區書院合辦暑期功課輔導課程。參與人數為 39 位，最終出席率接近 8 成。</p> <p>導師指大部分學生已完成中、英、數之暑期習作，效果正面，建議下年度再舉辦。</p> <p>本組建議來年與其他校內組別作時間上之協調，以便讓全體同學未會因與其他課外活動時間相撞而請假，期望出席率將有改善。</p>
--	--	--

甲：恆常學校發展津貼預算

項目	編號	計劃名稱	申請撥款(元)	實際支出(元)	盈虧(元)
課程發展，以提高學生的語文能力。	01	English Enhancement Course	16,000	16,000	0
	02	English in Drama	20,000	13,000	7,000
專業培訓，為學生提供更佳支援。	03	動力人生成長計劃	42,000	35,935	6,065
	04	輔導老師專業訓練	18,000	0	18,000
照顧不同學生的學習及成長需要，發展多元智能	05	POKEMON小組	24,600	20,650	3,950
	06	LEGO SPIKE PRIME 機械人課程	60,000	35,910	24,090
	07	無人機足球訓練課程	48,000	40,000	8,000
	08	光影藝術舞台科藝培訓計劃	50,000	49,680	320
	09	無伴奏合唱訓練班	31,500	22,780	8,720
	10	音樂精英培訓計劃手鐘板訓練班	31,500	15,050	16,450
	11	多元舞蹈探索計劃	81,200	70,225	10,975
	12	音樂精英培訓計劃樂隊訓練班	36,000	24,000	12,000
	13	男子籃球隊導師費	39,000	31,800	7,200
	14	暑期功課輔導班	24,000	24,000	0
計劃申請總額(元)			521,800	399,030	122,700

教育局撥款額(元)	618,183
-----------	---------

2023-2024 香港道教聯合會青松中學

公民科津貼帳開支

支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼 使用報告

範疇	實際開支(\$)
1. 發展或採購相關的學與教資源	81,681
2. 資助學生及／或教師前往內地，參加與公民科課程相關的教學交流或考察活動	0
3. 舉辦與公民科課程相關的校本學習活動	3,000
4. 舉辦或資助學生參加與公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	18,980

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 香港道教聯合會青松中學

負責人姓名： 黃曉玲老師 聯絡電話： 2727 4315

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 103 名

(包括 A. 領取綜援人數： 21 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 56 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 26 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
(一) 文化藝術: 中國舞蹈訓練	3	10	3	70%	9/2022-5/2022 (逢星期二及四) 6-7/2023 (試後及暑期)	導師費\$56800 36 堂 X 1.5 小時 X\$800 時薪=\$43200 1 堂 X 1 小時 X\$800 時薪=\$800 8 堂 X2 小時 X\$800 時薪=\$12800	參與校際舞蹈節的成績	外聘導師： 童小紅	疫情過後，整隊中國舞校隊基本上是重新成立，近兩年招收到的全是沒有根基的中一及中二新生。 有見及這群學生全無基本功，為免對師生構成壓力，本年度並沒有參加學界舞蹈節的比賽，取而代之以年終校內表演作為目標，編排一隻沒有太大難度的群舞讓她們參與。 在試後活動的「社際音樂比賽」中上台表演，當天的表演以舞台經驗不足的她們來說，效果亦算不俗。 在試後活動的「社際音樂比賽」中上台表演。

<p>(二) 體育活動: ↓ Hip Hop 舞蹈組 ↓</p>	4 ↓	19 ↓	14 ↓	90% ↓	全年 ↓ (逢星期二、六及假期) ↓	導師總費用: \$92820 ↓ 時薪\$800-1000 不等 ↓	參與校際舞蹈節的成績 ↓	外聘導師: ↓ 方家諾、黃可恩、黃朗詠、曾景輝 ↓	<p>Hip Hop 舞蹈組本年恢復招收初中新生, 而舊學員於舞蹈節中表現出色, 盡顯舞技及自信。 ↓</p> <p>第六十屆學校舞蹈節: ↓</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>爵士舞及街舞 (中學組) 二人舞 甲等獎</u> ↓ - 當代舞 (中學組) 二人舞 甲等獎 ↓ - 當代舞 (中學組) 二人舞 乙等獎 ↓ - 第六十屆學校舞蹈節-<u>爵士舞及街舞 (中學組) 二人舞 乙等獎</u> ↓ <p>另外, 組員亦受邀請到「龍騰觀塘新春夜市」表演, 表現卓越。 ↓</p>
<p>(三) <u>歷奇活動</u> ↓ 學生導師獎勵計劃 ↓</p>	14 ↓	27 ↓	9 ↓	90% ↓	全年 ↓ (逢星期二及 <u>測考後</u>) ↓	購買全年服務費用: ↓ \$219900 ↓	出席率及問卷 ↓	香港青少年服務處 ↓	<p>以學兄<u>姐</u>跟學弟妹配對為基礎, 設計一系列以<u>歷奇</u>為主的活動, 成功為中一新生對學校增加歸屬感, 也令中四學生學習溝通、領導能力, 建議自信。 ↓</p> <p>年終問卷調查結果顯示, ↓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>100%</u>中一學生同意或非常同意「是次計劃讓我更快適應中一校園生活」。 ↓ 2. <u>87%</u>參與計劃學生同意或非常同意「是次計劃讓我學習到關愛及同理心」。 ↓ 3. <u>100%</u>參與計劃學生同意或非常同意「是次計劃讓我提升了自信及解難能力」。 ↓ 4. 「你有多大程度滿意計劃的活動形式」, 回應平均分數為 <u>8.03 分</u>(10 分滿分) ↓ <p>問卷調查顯示整年計劃成效令人滿意。 ↓</p>

活動項目總數：3								
@學生人次	21	56	26		總開支	\$318400		
**總學生人次	103							

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和。

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(領取綜援的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：受早幾年疫情影響，學生習慣以電子器材作被動接收，令「動起來」的意欲大減。因此需舉辦更多與人相處技巧的聚會及活動，讓學生增加參加的動機。而對一些團體訓練，大部份學員因疫情缺失了學習機會，基礎訓練不足，技術水平偏低。三年的閒散令學員的堅毅心也消滅了，非常輕言放棄，使退隊率增加了。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

二零二三/二四年度 多元學習津貼(DLG)

活動報告表

學校名稱：香港道教聯合會青松中學

負責人姓名：梁業榮老師

聯絡電話號碼：2727 4315

I) 多元學習津貼受惠學生人數：共 2 名

II) 由多元學習津貼資助費用各項活動資料：

活動名稱/類別	教學目的	參加學生人數	平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	服務供應者名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
報讀 聯校音樂課程	為於音樂科有潛能的學生提供針對性的教學支援，提升相關科目的學術及演奏能力，以應對中學文憑試音樂科考核。	1 人	第一學期：66.67% 第二學期：退修	9/2023 - 1/2024 共 15 節	課程費用 \$10,450	出席率 恆常習作 校外課程評估	香港 高中音樂學院	該學生在考慮個人能力及時間因素後，決定於 2024 年下學期退修 DSE 音樂科。
中學文憑試 音樂科 增潤課程		2 人	學生 A：100% 學生 B：62.5% 其中一位學生於 2024 年 4 月選擇選修 DSE 音樂科，因此不需出席 26/4 後的課堂。 平均出席：81.25%	04-01-2024 (1.5 小時) 02-02-2024(1.5 小時) 01-03-2024(1.5 小時) 14-03-2024(1.5 小時) 02-04-2024(1.5 小時) 26-04-2024(1.5 小時) 03-05-2024(1.5 小時) 17-05-2024(2 小時) 共 8 節，12.5 小時。	校外導師費用 \$6,875 (每小時\$550)	出席率 恆常習作 課堂評估	導師 溫雨盈小姐	針對學生於音樂史、樂理、中國音樂知識上的需要，由校外導師提供補課及習作。

二零二三/二四年度多元學習津貼(DLG)總撥款：\$28,000

二零二三/二四年度多元學習津貼(DLG)總支出：\$17,325